

КРИТЕРИЙ № 2

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОДУКТИВНОСТЬ

СОДЕРЖАНИЕ КРИТЕРИЯ

1. Аналитическая справка.
2. Методический сборник игр с конструктором Лего для дошкольников «Играю и развиваюсь с конструктором Лего»
3. Рецензия МКУ ЦОКО УО МО Калининский район на дидактический материал «Играю и развиваюсь с конструктором Лего» разработанный воспитателем Редько Ларисой Григорьевной, МБДОУ № 9 ст. Старовеличковской
4. Отзыв педагогов МБДОУ – д/с №5 на методическую разработку «Играю и развиваюсь с конструктором Лего» Редько Ларисы Григорьевны, воспитателя МБДОУ № 9 ст. Старовеличковской
5. Отзыв педагогов МАДОУ – дс №10 на методическую разработку по теме «Играю и развиваюсь с конструктором Лего» Редько Ларисы Григорьевны, воспитателя МБДОУ № 9 ст. Старовеличковской.
6. Свидетельство о публикации методического материала «Играю и развиваюсь с конструктором Лего» Редько Ларисы Григорьевны, воспитателя МБДОУ № 9 ст. Старовеличковской во всероссийском журнале для работников образования «Метод сборник»
7. Скриншот о размещении методического материала «Играю и развиваюсь с конструктором Лего» Редько Ларисы Григорьевны, воспитателя МБДОУ № 9 ст. Старовеличковской на сайте международного образовательного портала МААМ для работников образования.
8. Скриншот о размещении методического материала «Играю и развиваюсь с конструктором Лего» Редько Ларисы Григорьевны, воспитателя МБДОУ № 9 ст. Старовеличковской на сайте социальной сети работников образования nsportal.ru.
9. Паспорт социального проекта по взаимодействию детского сада и народного музея «Великая победа».
10. Отчет о реализации социально значимого проекта «Великая Победа».
11. Паспорт социального проекта «Овощи и фрукты – полезные продукты».
12. Отчет о реализации социально значимого проекта «Овощи и фрукты – полезные продукты».
11. Паспорт социального проекта по взаимодействию детского сада и детской библиотеки «Творческий марафон по сказкам и стихам С. Я Маршака» (95 лет «сказке о глупом мышонке»).
12. Отчет о реализации социально значимого проекта «Творческий марафон по сказкам и стихам С. Я Маршака» (95 лет «сказке о глупом мышонке»).

**Аналитическая справка о
педагогической продуктивности воспитателя МБДОУ – д/с №9
ст.Старовеличковской**

Редько Лариса Григорьевна – педагог творческий обладающий теоретическими знаниями и практическими навыками. Лариса Григорьевна работает по основной образовательной программе МБДОУ № 9.

Свою педагогическую деятельность педагог строит, ориентируясь на ведущую цель по реализации Программы: создание благоприятных условий, направленных на развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое, социально – коммуникативное развитие и художественно – эстетическое. Для того, чтобы развить у детей любознательность и стремление получать новые знания, Лариса Григорьевна использует в своей практике технологию проектной деятельности. Проектная деятельность хороша тем, что способна заинтересовать даже самого непоседливого малыша, так как он сам с помощью взрослого участвует в реальных событиях при исследовании окружающего мира. Так, например, Лариса Григорьевна разработала и реализовала проект «Овощи и фрукты – полезные продукты» для детей 2 младшей группы и их родителей. Целью этого проекта было развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности; пропаганда здорового образа жизни у детей дошкольного возраста; приобщение дошкольников к здоровому образу через взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

Реализовали проект совместно с социальным партнером МБУЗ МО Калининский район Старовеличковская участковая поликлиника педиатрическое отделение. Проект объединил воспитателей, родителей и детей в общей творческой работе.

Продуктом проекта стало изготовление родителями и детьми книжек-сказок про овощи и фрукты. А в детском саду совместно с детьми оформили санбюллетень «Полезные и вредные продукты!»

Итогом проекта «Овощи и фрукты – полезные продукты!» стало посещение детей и родителей социального партнера МБУЗ МО Калининский район Старовеличковская участковая поликлиника, где дети с родителями подарили книжечки- сказки и санбюллетень .

Особо актуальна на сегодняшний день проблемы не читающего молодого поколения у нас стране, в частности, снижения интереса к книге и чтению у дошкольников. И для того что бы способствовать формированию устойчивого интереса дошкольников к книге, художественной литературе через создание единой системы работы между ДОУ, библиотекой и семьей. Лариса Григорьевна разработала и провела в своей группе проект «Творческий марафон по сказкам и стихам С. Я. Маршака» посвященный 95 летию «Сказке о глупом мышонке». Родители

приняли активное участие в данном проекте, были заинтересованы и увлечены даже бабушки и дедушки. Совместная творческая деятельность, поспособствовала сближению во многих семьях.

Продуктом работы с детьми и родителями стало создание «Книги сказок Маршака». В итоге проекта дети показали родителям мини спектакль «Сказка о глупом мышонке».

Итогом проекта «Творческий марафон по сказкам и стихам С. Я Маршака» (95 лет «сказке о глупом мышонке») стало посещение детей и родителей социального партнера МКУ «БС Старовеличковского СП» детская библиотека, где мы подарили книгу «Сказка о глупом мышонке».

Для развития экологических знаний Редько Л.Г. совместно с детьми и педагогами других групп участвовала в создании экологической тропы детского сада, систематически проводила наблюдения за объектами живой и неживой природы. Результатом этого стало участие в краевом конкурсе «Зеленые ладошки» в рамках социально образовательного проекта «Эколята-Дошколята». Воспитанник Артемов Алексей стал призером. Также её воспитанники принимали участие в международном игровом конкурсе по естествознанию «Человек и природа», где Редько Л.Г. являлась организатором этого конкурса в МБДОУ №9, а её воспитанники стали победителями.

Познавая красоту окружающего мира, ребенок испытывает положительные эмоции, на основе которых и возникает более глубокие чувства и чтобы каждый ребенок мог выразить радость, восхищение, восторг. Лариса Григорьевна разработала и реализовала проект по художественно – эстетическому развитию в младше -средней группе «Волшебное тесто». Цель этого проекта: создание условий для развития сенсомоторной функции у детей дошкольного возраста через использование технологии тестопластики. Проект позволил раскрыть творческие способности детей, помог каждому ребенку почувствовать себя и свои работы важными для окружающих. У родителей появился интерес к проектной деятельности. Они с удовольствием принимали участие в оформлении выставки, совместно с детьми изготовлению поделок из соленого теста, живо интересовались всеми тонкостями работы с соленым тестом.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современного общества. К 75 годовщине великой победы Лариса Григорьевна разработала и реализовала проект «Великая Победа».

Целью этого проекта было формирование у детей в сопровождении педагогов и родителей представлений о Великой Отечественной войне, уважения к военной истории России, патриотизма и чувства гордости за свою Родину. Сохранение преемственности поколений. Проект «Великая Победа» разрешил проблему, реализовал поставленные задачи. Родители с огромным желанием приняли участие во всех мероприятиях, организуемых в группе и в саду. Пробудился интерес к истории своей страны и семьи; сформировалась

любовь к Родине; сформировалось проявление внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям.

Итогом проекта стало посещение детей и родителей социального партнера МКУ «Народный музей Старовеличковского сельского поселения», куда мы передали материалы из архива семьи Бондарь Вики(биографию, копии фотографий документов).

Редько Лариса Григорьевна своей работе пользуется не только авторизованными известными пособиями. За время своей педагогической деятельности она разработала дидактический материал на тему: «Методический сборник игр с конструктором Лего для дошкольников» и включила их в образовательный процесс.

Целью использования данного дидактического материала является содействие развитию у детей дошкольного возраста способностей к творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации овладевая ЛЕГО- конструированием. Весь дидактический материал «Играю и развиваюсь с конструктором Лего» способствует разностороннему развитию воспитанников. Интеграция различных образовательных областей открывает возможности для овладения и реализации новых навыков и расширения круга интересов.

Данный дидактический материал рекомендован к применению и уже используется педагогами в нашем детском саду и других ДОУ района, а также родителями в домашних условиях.

Этот дидактический материал имеет положительную рецензию МКУО ЦОКО.

Также он транслируется на интернет порталах:

- ✓ <http://www.maam.ru>
- ✓ <https://nsportal.ru/detskiy-sad>

Имеет публикацию методического материала во всероссийском журнале для работников образования «Метод Сборник» - <http://www.metod-sbornik.ru/doshkolnoeobrazovanie/2523-06540>

“Играю и развиваюсь с конструктором лего”. Методический сборник игр с конструктором лего для дошкольников. Дата публикации: 13.04.2020

Заведующий МБДОУ – д/с № 9
ст. Старовеличковской



Н.В.Кузнецова

Играю и развиваюсь с конструктором Лего

**Методический сборник игр с конструктором
Лего для дошкольников**



Детство- это игра. Дети всего мира могут общаться на языке игры, она помогает им понять мир, в котором они растут. При помощи игры у детей развивается воображение, интеллект, мышление, творчество, эмоции, чувства. Они постоянно изучают всё окружающее их, опытным путем находя ответы на свои вопросы, как настоящие ученые.

Ребенок видит предмет и думает, что произойдет с ним, если бросить его в воду – утонет ли он или будет плавать? А что случится если машинку запустить с горки? Поиск ответов на эти вопросы развивает навыки будущих успехов ребенка при изучении математики, физики и других наук. И не что так не может дать развиваться этим качествам, как конструктор.

Лего дает детям возможность выразить свои задумки не только собрав игрушку, но и играя с ней. Лего позволяет детям в форме познавательной игры узнать много важного и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. В процессе конструирования из Лего дети общаются, рассуждают, договариваются, учатся отстаивать свою точку зрения, при этом увеличивается словарный запас, ребята учатся задавать вопросы, развиваются диалогическая и монологическая речь. Развивается мышление, умение сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать. Еще развивается мелкая моторика, внимание и т.д.

Лего-конструирование является средством формирования математических представлений у детей дошкольного возраста в игровой не навязчивой форме. Дети любят играть, потому что это приносит им радость. Играя в «Чудесный мешочек» у детей развивается тактильное восприятие формы, речь и восприятие цвета. Так же развивается мелкая моторика и речь, когда дети строят и обыгрывают свои постройки «Теремок», «Избушка на курьих ножках», «Мостик через речку».

Дидактические игры с использованием Лего-конструктора развивают детское воображение, творчество, реализуют детские идеи, не только по готовым схемам и образцам, но и воплощают их в жизнь, чтобы эти постройки были понятны не только самим детям, но и окружающим.

Цель дидактических игр с Лего-конструктором: содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации овладевая лего-конструированием.

Задачи данных игр:

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское творчество;
- обучать конструированию по образцу, условиям, по собственному замыслу;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность;

- развивать пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального).
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

Формы организации детей: групповая, индивидуально-групповая.

Основные методы работы:

- словесные (рассказ, беседа, инструктаж),
- наглядные (демонстрация),
- репродуктивные (применение полученных знаний на практике),
- практические (конструирование),
- поисковые (поиск разных решений поставленных задач).

Основные приёмы работы:

- беседа,
- ролевая игра,
- познавательная игра,
- задание по образцу (с использованием инструкции),
- творческое задание,
- работа со схемами,
- проект.

Занятия ЛЕГО конструированием, исследованиями, а также общение в процессе работы способствуют разностороннему развитию воспитанников. Интеграция различных образовательных областей открывает возможности для овладения и реализации новых навыков и расширения круга интересов.

Легоконструирование теснейшим образом связано со всеми областями ФГОС: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Легоконструирование - помогает объединить усилия педагогов и семьи в решении вопроса воспитания и развития ребенка. В совместной игре с родителями ребенок становится более усидчивым, работоспособным, целеустремленным, эмоционально отзывчивым.

Приведенные ниже игры и конспекты занятий с использованием лего-конструктора очень просты, удобны и практичны в применении. Использовать их можно и в НОД, и в свободной- игровой деятельности, и во время развлечений.

Давайте познакомимся

Цель: познакомить детей с деталями лего конструктора.

Для игры вам потребуется: лего кубик, лего кирпичик.

Ход игры:

Педагог сообщает детям, что сегодня к нам пришли гости, детали лего конструктора и хотят с вами познакомиться. Гости просят их представить- это «кубик» он имеет форму квадрата. А это «кирпичик», он имеет форму прямоугольника. Педагог по очереди дает детям кубик и кирпичик и спрашивает: «Как тебя зовут?» Ребенок отвечает и отдает кубик и кирпичик обратно.

Найди братиков

Цель: закрепить знания основных цветов и найти им пару.

Для игры вам потребуется: несколько пар лего кубиков разных цветов.

Ход игры:

Педагог высыпает на коврик из коробки лего кубики. Обращается к игрокам: посмотрите, лего кубики вышли поиграть на полянку и потеряли своих братиков, просят нас помочь. Поможем? У синего кубика синий братик, а у красного? Каждому из игроков предлагается найти пару кубику.

«Собери кубики в коробочки»

Цель: закреплять названия цветов; развивать внимательность, быстроту движений.

Для игры вам потребуется: кубики лего четырех цветов

Ход игры:

В игру играет четыре человека, на коврике рассыпаны кубики лего, ставим коробочки четырех цветов, распределяем, кто какой цвет будет собирать. По команде «Начали!» дети собирают кубики лего по цветам. Побеждает тот, кто быстрее соберет.

Построим башенки.

Цель: закрепить знания основных цветов и умение строить башенки.

Для игры вам потребуется: лего кубики и лего человечков основных цветов.

Ход игры:

Педагог перемешивает на коврике лего кубики. Обращается к игрокам: Посмотрите лего человечки решили построить себе башенки. У каждого человечка должна быть своего цвета башенка: у красного красная, у желтого желтая. Поможем нашим лего человечкам? Каждому из игроков предлагается построить определенного цвета башенку.

Домики для зверей.

Цель: Учить строить домики. Развивать творческое воображение, навыки конструирования. Закрепить умение соотносить высоту домика с размером животного.

Для игры вам потребуется: лего кубики и игрушки животных (мишка, зайчик, мышка).

Ход игры:

Педагог обращается к детям. Посмотрите ребята к нам пришли в гости звери. Что-то они расстроенные, что у вас случилось. Ах у вас сломались домики. Ребята поможем животным построить домики? А какой домик мы построим для мишки? А почему большой? А для зайчика какой? А для мышки? Вот теперь у нашего мишки большой домик, у зайки поменьше, а у мышки маленький. Животные нас благодарят, они очень довольны.

Выполни задание

Ц е л ь: совершенствовать пространственную ориентировку; формировать умения действовать по словесной установке.

Для игры вам потребуется: лего кубики.

Ход игры:

Игроки делятся на две команды. каждая команда выполняет задания противоположной команды. Для этого игрокам первой команды, необходимо положить на голову кирпичик лего. А игроки второй команды по очереди дают вам задания, например, пройти два шага, присесть, поднять одну ногу, постоять на правой ноге, покружиться. Если игрок выполнил три задания и у него не упал кирпичик с головы, значит, он выиграл и получает приз. Затем команды меняются местами.

«Кто быстрее»

Цель: развивать быстроту, внимание, координацию движений

Для игры вам потребуется: лего кубики.

Ход игры:

На коврике лежат лего кубики и кирпичики двух цветов. Игроки делятся на две команды. У каждой команды свой цвет кирпичиков и кубиков лего. Игроки по одному берут кирпичики и кубики определенного цвета и строят пирамиды. Чья команда быстрее построит пирамиду, та и победила.

Чудесный мешочек

Цель: Развивать зрительное и слуховое внимание, зрительную и тактильную память; познакомить с понятиями «элемент», «деталь»; формировать умение различать геометрические фигуры, действовать по заданному образцу и словесной инструкции.

Для игры вам потребуется: несколько деталей конструктора Лего, которые находятся в мешочке.

Ход игры:

- а) Педагог предлагает ребенку на ощупь, определить и назвать из каких деталей составлена модель.
- б) Педагог показывает деталь, которую надо найти игроку.
- в) Педагог только называет необходимую деталь, а ребенок должен найти её в мешочке.

Найди такую же.

Цель: развивать внимание, наблюдательность, учить соотносить изображенное на карточке с постройками.

Для игры вам потребуется: детали конструктора Лего, карточки со схемами.

Ход игры:

Игрокам необходимо соотнести изображение на карточке с лего постройкой. Педагог предлагает: ребята посмотрите жители лего города прислали нам карточки с изображениями построек. Нам их нужно найти. Игроки по очереди достают карточку из коробочки, внимательно рассматривают, и ищем эту постройку. Кто ошибается, берет вторую карточку.

Светофор

Цель: закреплять значение сигналов светофора - развивать внимание, память.

Для игры вам потребуется: лего кубики и кирпичики.

Ход игры:

Педагог предлагает: сейчас я превращаюсь в – «светофор», а вы будете – «автомобили». Когда «светофор» показывает кирпичик красного цвета, «автомобили» останавливаются, желтого – приготавливаются, зеленый – едут.

2 вариант: На красный свет дети приседают, на желтый – поднимают руки вверх, на зеленый – прыгают.


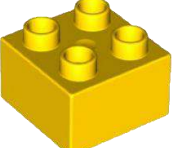


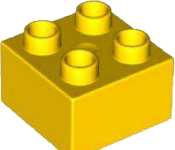




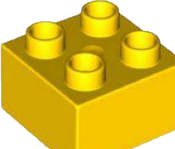


Дополни таблицу

Цель: научить замечать недостающий элемент таблицы.

Для игры вам потребуется: таблицы и карточки с изображением лего кубиков.

Ход игры:

Педагог предлагает игрокам таблицы и карточки с изображением лего кубиков. В таблицах в определенной последовательности изображены лего кубики определенного цвета, но в некоторых строках есть пустые клетки игрокам необходимо их заполнить, не нарушая последовательности.

Построй выше.

Цель: Развивать быстроту, внимание, координацию движений. Закрепить знания основных цветов и умение строить башенки

Для игры вам потребуется: Лего кубики, волшебный разноцветный кубик.

Ход игры:

Игроки по очереди бросают волшебный разноцветный кубик. Какой выпадет цвет, такой лего кубики берет участник его бросавший. Каждому игроку необходимо построить башню одного цвета, выше, чем у соперника. Т.е., если будут выпадать все время разные цвета на волшебном разноцветном кубике, высокой башни не получится. И посмотрим кто быстрее построит самую высокую башню.

Построй разноцветную башню

Цель: Развивать быстроту, внимание, координацию движений. Закрепить знания основных цветов и умение строить башенки. Закреплять предлоги (на, под, между).

Для игры вам потребуется: Лего кубики.

Ход игры:

Педагог. Ребята к нам сегодня в гости пришли жители лего города Симка и Нолик. Они просят нас построить для них башенки. Для построек возьмем кирпичики разного цвета.

1.Поставьте кирпичик **на** кирпичик, постройте башенку

2.Чтобы наверху был желтый кирпичик, а внизу **под** ним чтобы был красный кирпичик.

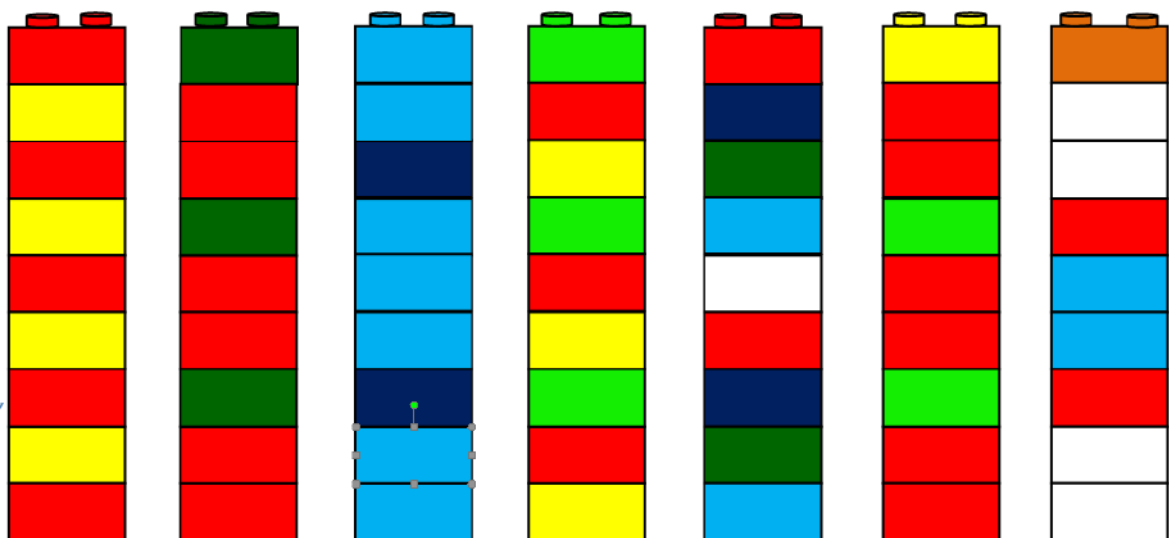
3.Постройте башенку так, чтобы синий кирпичик, был **между** красным и зеленым кирпичиком

-Теперь мы с вами расскажем о постройках: на столе лежит желтый кирпичик, продолжай.

-Под красным лежит желтый кирпичик

-Между красным и зеленым лежит синий кирпичик.

Также можно выполнять задания по схеме, а затем рассказать как он это выполнял



Украшь ковер.

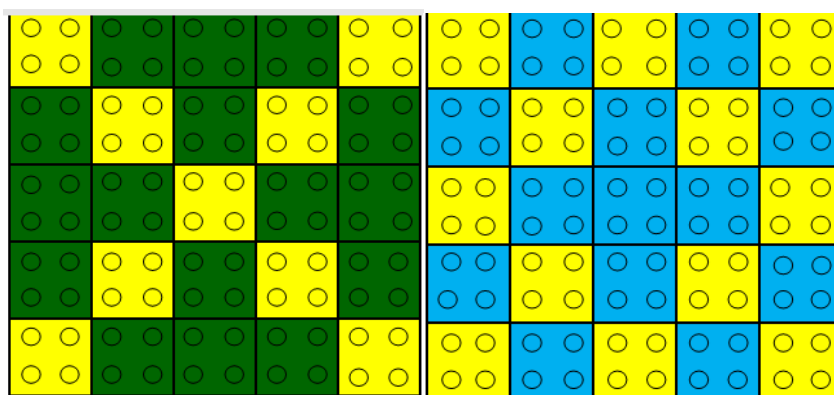
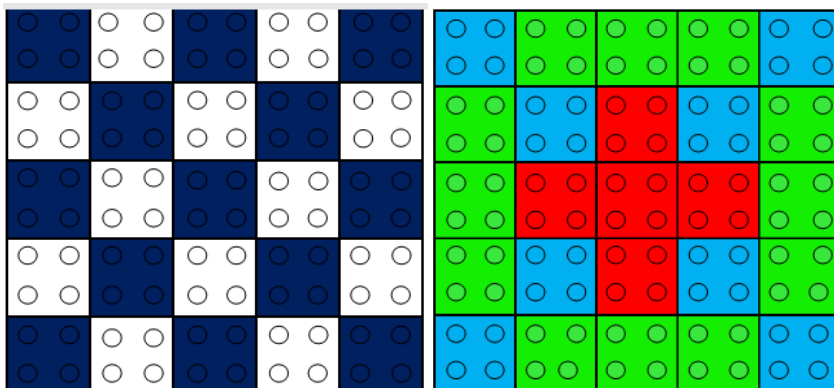
Цель: Закрепить знания основных цветов, развивать ориентировку на планшете.

Для игры вам потребуется: Лего конструктор, планшет.

Ход игры:

Педагог: Ребята вы хотите сегодня украшать коврик? Чтобы его украсить необходимо сделать узор на планшете, ковер получится красивым если располагать детали определенным образом по схеме: «Положи в верхний

правый угол – синий кирпичик, в центр – красный кубик и т.д. Положи синий кубик в любом месте, справа от него – красный кирпичик, под ним – еще синий и так далее. Положи четыре зеленых кубика слева, а красный под последним зеленым. И т.д.



Широкая и узкая тропинка

Цель: Продолжать формировать представления о ширине предметов; учить сравнивать предметы по ширине; развивать умение анализировать предметный или графический образец и соотносить свои действия с ним.

Для игры вам потребуется: Лего конструктор, планшет, домик зайки, домик мишки, игрушки зайчик и мишка.

Ход игры:

Педагог: Ребята к нам пришли в гости мишка и зайка. У каждого из них свой домик, вот они, но к ним нет тропинок. Как вы думаете зайка пройдет по узкой тропинке? Из каких деталей лего мы можем построить для него тропинку? Детям, предлагается взять детали- лего кубики и выстроить узкую дорожку для зайки. А мишке какая нужна тропинка? Из каких деталей лего мы построим ему тропинку к его дому? Детям предлагается взять детали- лего кирпичики, они более широкие и выстроить дорожку для мишки.

Сделай как я

Цель: развивать память, мышление и речь.

Для игры вам потребуется: Лего конструктор.

Ход игры:

Детям предлагается рассмотреть постройку домика.

Педагог: Из каких деталей состоит домик? Внизу лежат один на другом кирпичики, а затем с одного и другого конца кирпичиков положили по три кубика, и сверху еще кирпичик, а дальше еще крыша. Красивый домик получился? А теперь вы сделаете такой же.

Кубик добрых пожеланий

Цель: формировать доброжелательные отношения друг к другу.

Для игры вам потребуется: Лего кубик.

Ход игры:

Педагог: Сегодня к нам пришел в гости большой кубик лего, но он не простой, а кубик добрых пожеланий. Кубик передаем друг другу, но сначала его вращаем чтобы исполнилось доброе пожелание. Кому передали кубик тот говорит добры слова, пожелания и передает кубик другому.

Передай кирпичик.

Цель: развивать координацию движений.

Для игры вам потребуется: Лего кирпичик.

Ход игры:

Ведущий закрывает глаза. Дети стоят в кругу, по команде «Передавай» они быстро передают кирпичик друг другу. Когда ведущий скажет «Стоп» и откроет глаза, ребенок, у которого оказался кирпичик, становится ведущим.

Каждому свой дом.

Цель: закреплять названия цветов; развивать внимательность, быстроту движений.

Для игры вам потребуется: Лего кирпичики, обручи.

Ход игры:

На полу разложить обручи разных цветов, в них лего кирпичики соответствующего цвета. Дети выбирают кирпичик любого понравившегося цвета, под музыку бегают вокруг обручей, как только музыка перестает звучать каждый ребенок должен занять свой обруч (того же цвета, что и кирпичик у него в руке).

Гаражи

Цель: развивать внимание, наблюдательность, учить соотносить размеры построек с размером машин.

Для игры вам потребуется: Лего кирпичики, кубики.

Ход игры:

Педагог предлагает детям построить домики для машин «гаражи». Большой грузовой машине мы построим какой гараж? Большой или маленький? Высокий или низкий? Сначала возьмем кирпичики, а на них положим еще кирпичики и т.д. А легковой машине. Какой построим гараж? А ворота какие узкие или широкие? Почему?

Лабиринт.

Цель: развивать мышление, внимание, координацию движений.

Для игры вам потребуется: Лего кирпичики, кубики.

Ход игры:

а) Педагог предлагает детям построить лабиринты, сложные и простые, кому какие хочется. И наши шарики отправятся по ним в путешествие.

Мы будем дуть на наши шарики, направляя их к выходу. Посмотрим, чей шарик быстрее найдет выход.

б) Мы будем наклонять в разные стороны наш планшет с лабиринтом, а шарик будет двигаться в нужном направлении. Посмотрим, чей шарик быстрее найдет выход.



Съедобное — несъедобное

Цель: закрепить знание цвета и съедобный или несъедобный продукт.

Для игры вам потребуется: Лего кирпичики, кубики.

Ход игры:

Ведущий называет съедобные и несъедобные слова. А ребята показывают соответствующие кубики лего. Если съедобное, слово то ребенок показывает зеленый кубик, а если несъедобное, то красный.

Массажный кубик

Цель: развивать мелкую моторику рук.

Для игры вам потребуется: Лего кубики.

Ход игры:

Педагог предлагает детям взять в ручки кубик и кубиком нарисовать на ладошке солнышко. Солнышко у нас какую имеет форму? А теперь лучики рисуем, проводим кубиком по нашим пальчикам. Солнышко улыбается и ладошкам тоже стало теплее. Также можно друг другу рисовать кубиком по спинке разные узоры и предметы, тем самым массируя спинку.

Теремок

Цель: учить работать в коллективе дружно, помогать друг другу. Вспомнить и обыграть знакомую сказку.

Для игры вам потребуется: Лего конструктор и герои сказки.

Ход игры:

Педагог: Ребята сегодня мы с вами отправимся в сказку. Смотрите вот у нас стоит в поле теремок, но он ведь не простой. А из чего он сделан? Да, из лего конструктора. Кто у нас жил в теремке? Мышка норушка, лягушка квакушка, зайчик побегайчик, волчок серый бочек, лисичка сестричка и мишка косолапый. Всем жителям хватило места в теремке? Кто помнит сказку? Может мы поможем нашим животным и построим большой теремок? А сколько жителей у нас? Правильно 6. И каждому жителю нужна своя комната, а в комнате окошко. А сколько этажей будет в нашем теремке? А кто будет жить на нижнем этаже? А на втором? А на третьем? Для строительства теремка нам необходимы детали лего конструктора. Сначала возьмем лего кирпичики и т.д. Вот какой у нас получился теремок.

Мостик через речку

Цель: учить работать в коллективе дружно, помогать друг другу. Вспомнить знакомую сказку и придумать продолжение.

Для игры вам потребуется: Лего конструктор и фигурки сказочных героев.

Ход игры:

Педагог: Ребята, а вы помните сказку про пузыря, соломинку и лаптя? А что случилось с героями? А может мы поможем нашим героям построить им мостик из лего конструктора? А как начнем его строить, из каких деталей? Хорошо, из кубиков построим башенки и соединим их кирпичиками. Вот и получился у нас мостик. Наши герои теперь пройдут по мостику и у сказки будет продолжение. Кто придумал свое?

Избушка на курьих ножках.

Цель: учить работать в коллективе дружно, помогать друг другу. Вспомнить знакомую сказку.

Для игры вам потребуется: Лего конструктор и герои сказки.

Ход игры:

Педагог: Ребята посмотрите это кто к нам сегодня пришел? Баба яга. А что же она делает у нас в детском саду? Убежала её избушка на курьих ножках. Поможем бабе яге построить ей новую избушку? Но будет она у нас из лего кубиков. Кто помнит какая она у неё? Да, обычный домик только на ножках. Ну что ж, строим. А ноги какого цвета? Хорошо пусть будут желтые и т.д. Ребята, а какие вы помните сказки с бабой ягой? А она добрая? Баба яга, вот тебе мы построили новую избушку! Только обещай быть доброй.

Самолет

Цель: развивать мышление, внимание, координацию движений.

Для игры вам потребуется: Лего кирпичики, кубики.

Ход игры:

Педагог предлагает ребятам отправиться в далекое путешествие.

А на чем мы отправимся отгадайте

Смело в небе проплывает,

Обгоняя птиц полёт.

Человек им управляет.

Что же это? (*Самолёт*)

Чтобы его построить мы с вами возьмем 3 детали: 1 большой кирпичик синего цвета, это фюзеляж- корпус самолета в нем располагаются экипаж и пассажирский салон.

2 маленьких голубых кирпичиков так у нас получились корпус и крылья самолета. Сколько крыльев у самолета? Правильно два

- Возьмите следующие детали 2 одинаковых кубика голубого цвета и один кубик синего.

Соедините их как у меня так у нас получился хвост.

А сверху крыльев мы расположим кабину пилота для этого возьмем кубик синего цвета.

Молодцы! Вы создали каждый свой самолет. Вы-настоящие инженеры-конструкторы!

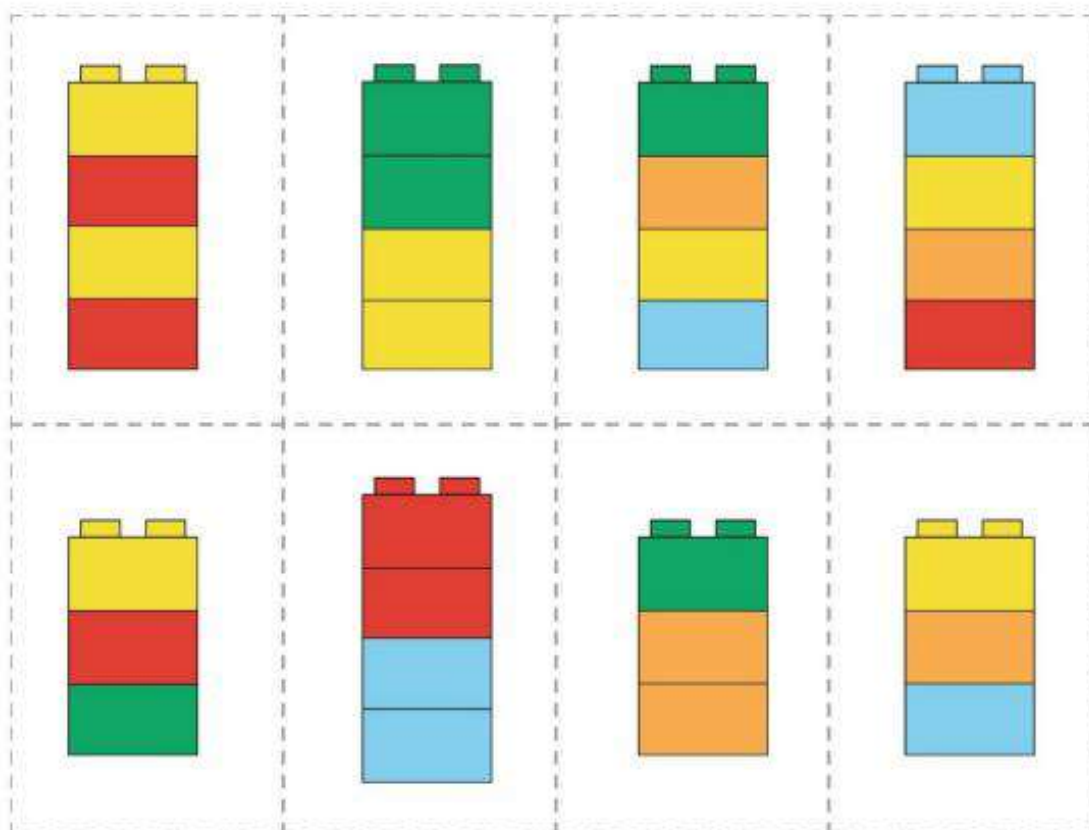


Веселые башенки

Цель: развивать внимание, наблюдательность, быстроту, координацию движений. Закрепить знания основных цветов и умение строить башенки.

Для игры вам потребуется: Лего конструктор

Ход игры: Каждому игроку предлагается свой образец башенки. Игроки выполняют постройки, а затем все вместе проверяют правильность их выполнения.



Российский флаг

Цель: развивать внимание, наблюдательность, быстроту. Закрепить знания цветов Российского флага.

Для игры вам потребуется: Лего конструктор

Ход игры: Игрокам предлагается построить из кирпичиков и кубиков Российский флаг. Каждый игрок вспоминает, выполняет постройку и рассказывает из каких цветов состоит флаг. Остальные игроки проверяют правильность расположения.

Корабль

Цель: развивать мышление, внимание, координацию движений.

Для игры вам потребуется: Лего кирпичики, кубики.

Ход игры: Педагог предлагает ребятам отправиться в далекое путешествие в Африку.

А на чем мы отправимся отгадайте

По волнам дворец плывет,

На себе людей везет.

(Корабль)

Начинаем строить 1 ряд корпуса корабля, возьмите длинный красный кирпичик, затем 3 коротких зеленых кирпича. Третий ряд корпуса состоит возьмите 2 голубых кирпичей и 1 кубика, закрепите их сверху. Получилась палуба корабля.

Рубка центр управления нашим кораблем состоит – 2 синих кирпичиков.

Крепим со смещением на 2 ряда шипов с обеих сторон. Затем постройте башню из 2-х узких голубых кирпичей и 3-х кубиков, а сверху еще 2 кубика – это труба. Корабль готов.



Расскажи что сложил.

Цель: развивать внимание, наблюдательность, быстроту. Развивать речь ребенка.

Для игры вам потребуется: Лего конструктор

Ход игры: На столе разложены лего кубики на которых наклеены части целого изображения (животное, машина, фрукт, игрушка и т.д). Педагог просит ребенка из частей сложить целую картинку, а затем рассказать что у него получилось и что он об этом знает.

Зеркальное отражение

Цель: развивать внимание, наблюдательность, быстроту.

Для игры вам потребуется: Лего конструктор

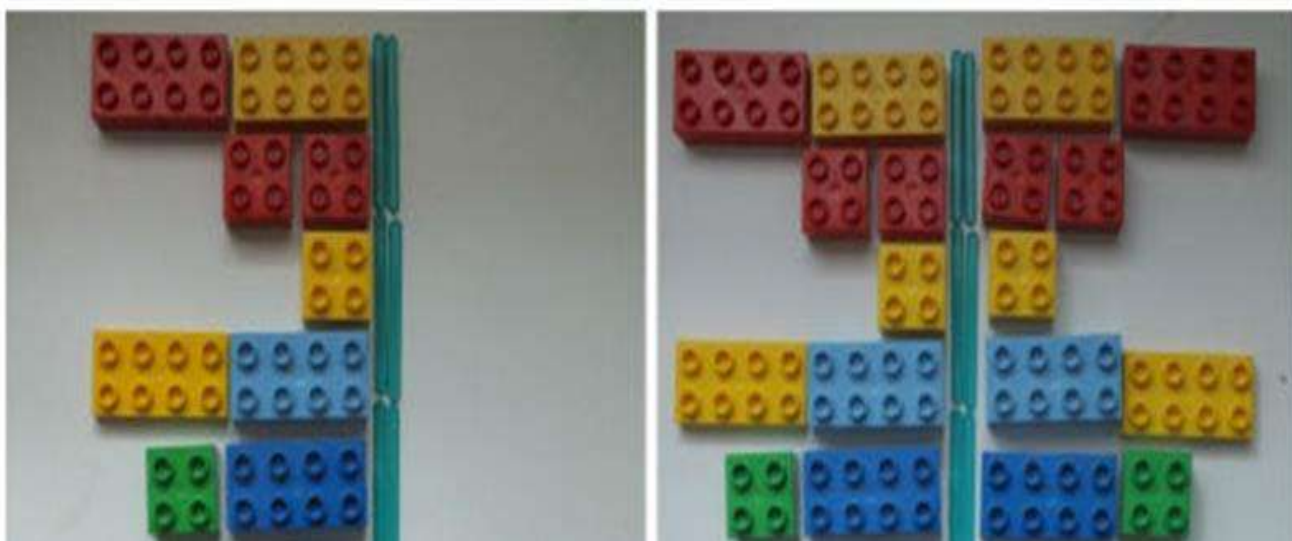
Ход игры: Педагог предлагает ребятам карточки на которых изображена постройка из лего кубиков. Игрокам необходимо сложить из данных кубиков зеркальное отражение изображению на карточке. То есть если на изображении лего машинка едет на право то на постройке ребенка наоборот на лево, на изображении у замка справа красная башенка на постройке слева и т.д.

Выложи вторую половину

Цель: развивать внимание, наблюдательность, быстроту.

Для игры вам потребуется: Лего конструктор, планшет.

Ход игры: Педагог выкладывает на планшете первую половину узора, а ребенку предлагает, соблюдая симметрию, выложить вторую половину узора. Например: педагог выкладывает одну половину бабочки, ребенок вторую половину.



Что лишнее?

Цель: развивать внимание, наблюдательность, быстроту.

Для игры вам потребуется: Лего конструктор

Ход игры: Педагог показывает игрокам ряд деталей, которые объединены общим признаком, а одна деталь отличается. Педагог, просит игроков определить лишний элемент.

(например: четыре кубика и один кирпичик, кирпичик будет лишним и т.д)

Продолжи ряд

Цель: развивать внимание, наблюдательность, быстроту.

Для игры вам потребуется: Лего конструктор

Ход игры: Педагог предлагает игрокам последовательность элементов, состоящих из деталей легоконструктора, игроки продолжают последовательность.

Первый этап

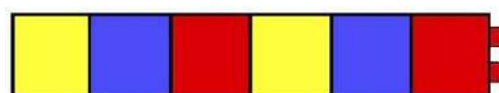
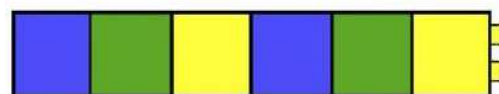
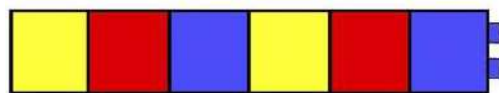
-каждый элемент ряда состоит из одной детали конструктора, для составления закономерностей используются два признака.

Второй этап

-каждый элемент ряда состоит из двух деталей конструктора, для составления закономерностей используется один признак.

Третий этап

-каждый элемент ряда состоит из двух деталей конструктора, и для образования закономерностей используются два признака.



Светофор

Цель: развивать внимание, наблюдательность, быстроту. Закрепить знания цветов Российского флага.

Для игры вам потребуется: Лего конструктор

Ход игры: Игрокам раздаются лего кирпичики трёх цветов и предлагается составить различные варианты светофоров, чтобы кирпичики желтого, красного и зелёного цвета стояли в различном порядке. Игроки соревнуются, кто быстрее и больше вариантов светофоров соберет. После выявления победителя ведущий демонстрирует шесть комбинаций светофоров и объясняет систему, по которой надо было их составлять чтобы не пропустить ни одного варианта.

Составь флаги

Цель: развивать внимание, наблюдательность, быстроту. Закрепить знания цветов Российского флага.

Для игры вам потребуется: Лего конструктор

Ход игры: Игрокам предлагается из кирпичиков четырех цветов составить все возможные флажки. Из одного красного кирпичика и двух синих, из одного красного и трёх синих или двух красных двух синих и т.д. Игроки соревнуются, кто быстрее и больше вариантов флагов соберет. После выявления победителя ведущий демонстрирует все комбинации флагов и объясняет систему, по которой надо было их составлять чтобы не пропустить ни одного варианта.

Попади в воротца

Цель: развивать внимание, наблюдательность, меткость.

Для игры вам потребуется: Лего конструктор, мячик.

Ход игры: а) для игры каждому игроку необходимо построить из лего конструктора несколько ворот, форму и размер выбирают по желанию, затем делают себе клюшку. При помощи клюшки каждый игрок толкает мячик.

Побеждает тот у кого мячик не зацепился за воротца.

б) строят воротца и мостик, с которого каждый игрок спускает мячик, чтобы он попал в воротца.

Повтори за мной

Цель: развивать внимание, наблюдательность

Для игры вам потребуется: Лего конструктор

Ход игры: Для игры вам понадобится 6 деталей лего конструктора на каждого игрока. Ведущий показывает фигуру и накрывает салфеткой, игроки по

памяти собирают такую же фигуру. Побеждает тот игрок который первый безошибочно сложил фигуру.

Качели

Цель: развивать мелкую моторику, внимание, наблюдательность

Для игры вам потребуется: Лего конструктор, кубик

Ход игры: Каждый игрок, играет лего человечком. Игрокам предлагается деталь лего конструктора в виде дуги это качели. У каждого лего человечка своя сторона на качели. Игроки по очереди бросают кубик, сколько кружочков выпало на кубике столько лего кубиков и ставит игрок на свою сторону. Побеждает тот кто быстрее построит башню из пяти кубиков и перевесит противоположного игрока.

Найди на ощупь

Цель: Учить детей узнавать знакомые детали конструктора на ощупь.

Для игры вам потребуется: Лего конструктор

Ход игры: Для игры необходимо 2 игрока. С помощью считалки выбирается первый игрок:

Чтобы весело играть,
надо всех пересчитать.

Раз, два, три, первый – ты!

Первому игроку завязывают глаза, и предлагают на ощупь определить форму детали. Назвать её. Второй игрок должен будет найти с завязанными глазами точно такую же деталь по форме.

Правила игры: 1. Обследовать деталь на ощупь, обеими руками, поворачивая со всех сторон. 2. Развязывать глаза можно только после того, как назвал деталь.

Какая спряталась деталь

Цель: развитие мелкой моторики рук, зрительно-двигательной координации.

Для игры вам потребуется: емкость с фасолью, конструктор лего.

Ход игры: Педагог читает стихотворение:

Сюда насыпали фасоль

И пальцы запустили,

Устроив там переполох,

Чтоб пальцы не грустили.

Ведь тут не соль, совсем не соль,

А разноцветная фасоль.

На дне игрушки для детей,

Мы их достанем без затей.

Ребенок достает детали лего из емкости с фасолью называет форму детали и цвет, а затем строит из собранных деталей постройку.

Сосчитай детали в мешочке

Цель: развивать мелкую моторику рук, упражнять в счете в пределах 5.

Для игры вам потребуется: мешочек, детали лего (5 штук).

Ход игры: Педагог предлагает игроку опустить руку в мешочек, сосчитать сколько деталей лего в нем лежит, достать их и проверить, правильно ли он посчитал. Если сосчитано верно, то из деталей лего ребенок строит пирамидку.

Цветные фонарики

Цель:учить выполнять игровые действия по словесной инструкции взрослого, упражнять в ходьбе и беге, развивать ловкость, самостоятельность, закреплять умение различать цвета.

Для игры вам потребуется: детали лего, цветные подносы, 2 стола.

Ход игры:В одном конце группы на столе лежат цветные подносы. В другом конце группы лежат разноцветные детали лего. Педагог читает стих:

Яркие фонарики поднимем высоко

Желтый (красный, синий и т. д.) цвет их виден далеко.

Зажглись фонарики!

игроки подходят к столу с деталями лего, берут детальтого цвета, который указан в стихотворении и несут к другому столу, где находятся цветные подносы. Кладут детали на нужный цвет. Педагог говорит: «Погасли фонарики». Дети возвращаются на исходную позицию.

Найди себе пару

Цель: учить детей находить детали лего одинаковой формы и цвета.

Для игры вам потребуется: по 2 детали лего одинаковой формы и цвета.

Ход игры: В зале на полу лежат парные количества деталей лего. Педагог предлагает ребятам двигаться по залу под музыку, а когда музыка прекратит звучать каждый ребенок должен взять понравившуюся ему деталь лего и найти себе пару.

Кто что делает

Цель: Подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных.

Для игры вам потребуется: Лего конструктор. Игрушки из набора лего «Дупло». Игрушки, построенные из конструктора.

Ход игры: Ведущий показывает игрокам фигуры животных из лего конструктора, игроки называют действия, характерные для этого животного. Затем игроки строят башенки из лего кубиков по количеству названных действий. А после сравнивают у кого выше башенка.

Например: белочка — скачет, прыгает, грызет; башенка из 3 лего кубиков
кошка — мяукает, мурлычет, царапается, пьет молоко, ловит мышей, играет клубком; башенка из 8 лего кубиков

собака — лает, сторожит дом, грызет кости, рычит, виляет хвостом, бегают;

башенка из 8 лего кубиков

зайчик — прыгает, бегают, прячется, грызет морковку. Башенка из 4 лего кубиков

Цветные башенки

Цель: закреплять названия цветов; развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук.

Для игры вам потребуется: Лего конструктор. Кубик с разноцветными сторонами.

Ход игры: Игроки по очереди бросают кубик. На гранях кубика, находятся цвета, указывающие на то, каким цветом кубик необходимо взять следующим для постройки башенки.

Что изменилось?

Цель: закреплять знание геометрических форм и цвета, развивать наблюдательность, внимание, память и речь.

Для игры вам потребуется: детали лего.

Ход игры:

А) Педагог раскладывает на столе детали лего (от 3 до 5). Повторяет с детьми названия геометрических форм (квадрат, прямоугольник) и цвет деталей лего и предлагает запомнить последовательность их расположения. По команде «Глазки спят!» игроки закрывают глаза, а педагог быстро переставляет или убирает одну или несколько деталей лего. По команде «Глазки проснулись! Посмотрите, что изменилось?» игроки должны сказать, какой фигуры нет или как изменилось расположение фигур.

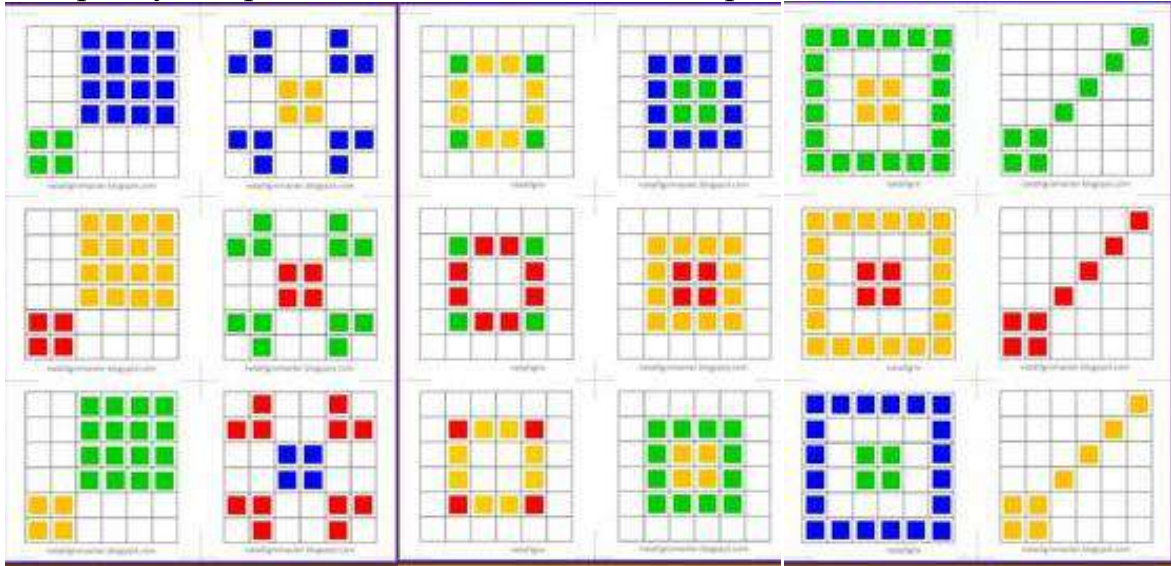
Б) Педагог показывает игрокам модель из 5-7 деталей в течении некоторого времени. Затем закрывает модель и меняет в ней положение 1-2 деталей или заменяет 1-2 детали на другие. После чего опять показывает модель и просит рассказать что изменилось.

Цветные коврики

Цель : продолжать учить соотносить изображенное на карточке с постройкой; развивать внимание, наблюдательность.

Для игры вам потребуется: детали лего.

Ход игры: Каждый игрок выбирает себе понравившуюся карточку с образцом. Затем игрокам необходимо собрать из лего кубиков «коврик» соотнося постройку с образцом, соблюдая цветовое чередование.



Что где лежит?

Цель: приобщать к умению ориентироваться в пространстве, последовательно осматривать его; развивать внимание и запоминание

Для игры вам потребуется: детали лего.

Ход игры: перед началом игры ведущий раскладывает заранее выполненные постройку по групповой комнате. Затем просит игроков ответить на вопросы. Например, какая игрушка с права? А что выше? А что левее? И т.д.

Поставь правильно

Цель: упражнять ребенка в различии и сравнении величины предметов (больше, меньше, равно); воспитывать внимание, быстроту реакции на воспитателя.

Для игры вам потребуется: детали лего.

Ход игры: перед началом игры ведущий раскладывает на двух пластинах заранее выполненные простые постройку из конструктора лего (грибок, пирамидка, кубики и т.д). Затем ведущий дает указание сколько каких фигур, игрокам необходимо поставить. По сигналу ведущего начинается игра. Правильные решения награждаются фишкой. В конце игры фишки подсчитываются.

Сосчитай и назови

Цель: способствует закреплению грамматических конструкций.

Для игры вам потребуется: детали лего.

Ход игры:-ведущий предлагает:- поиграем в игру, у меня одна лего-елка, а скажи как будет много

Например: один кубик – а много будет – кубики. -у меня одна елка, сколько елок у вас? -Сколько ёлок у Кати?(4) -Катя подари одну ёлку Лизе. Сколько ёлок стало у Лизы? -Посчитай, сколько всего у тебя елок?

Не урони

Цель: развивать равновесие приобщать к умению ориентироваться в пространстве.

Для игры вам потребуется: детали лего.

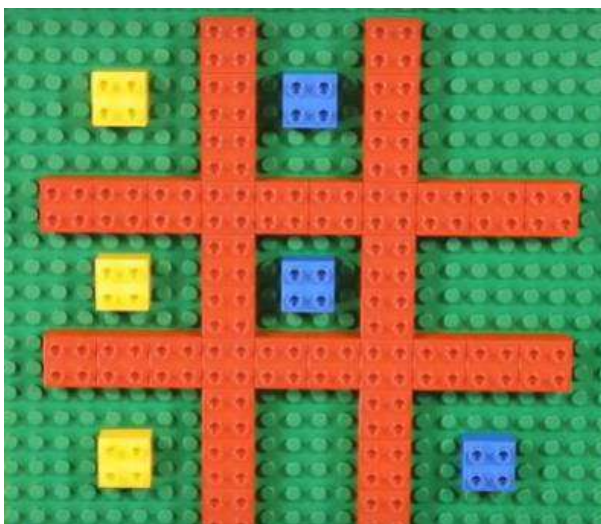
Ход игры:игроку предлагается положить на голову кирпичик лего и выполнять задания остальных игроков при этом не роняя лего кубик с головы. Остальные игроки дают ему задания, например, пройди два шага, присядь, подыми одну ногу, постой на одной ноге, покружись. Если игрок выполнил три задания и у него не упал кирпичик с головы, значит он выиграл и получает приз.

Собери быстрее

Цель: развивать мелкую моторику, внимание, наблюдательность

Для игры вам потребуется: Лего конструктор.

Ход игры: Для игры вам необходимо на планшете разделить квадрат на 9 равных квадратов. Каждый игрок выбирает себе определённый цвет лего кубиков. По очереди игроки делают ход, занимая своим кубиком квадрат, побеждает тот кто первым займет полосу или диагональ большого квадрата.



**Конспект игрового занятия
по математике с использованием конструктора «Лего»
для детей среднего дошкольного возраста**

«Путешествие в Лего - страну».

Цель: формирование элементарных математических представлений с использованием конструктора ЛЕГО у детей среднего дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие задачи:

Продолжать знакомить детей с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».

соотносить цифру с количеством предметов (1-5);

Упражнять в сравнении 5 предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.

Упражнять в умении определять геометрические формы (Лего-кубик, Лего – кирпичик) осязательно-двигательным путем.

Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения соответствующими словами

закрепить умение сравнивать предметы по длине, по цвету

учить находить сходство и различие предметов;

Развивающие задачи:

развивать мелкую моторику рук детей;

развивать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение.

Воспитательные задачи:

Формировать доброжелательное отношение к персонажам сюжета и друг к другу, воспитывать эмоциональную отзывчивость, побуждать детей к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми. Воспитывать интерес к математике.

Методы и приемы:

-Словесные: беседа, объяснение, пояснение, указания, вопросы, поощрение, отгадывание загадок, использование проблемных ситуаций.

-Наглядные: рассматривание иллюстраций, использование ярких наглядных пособий, образец, показ.

-Наглядно-действенные: показ педагогом образцов и способов действий, выполнение детьми практических заданий, включающих элементарную математическую деятельность

-Игровые: игровые упражнения и дидактические игры.

ЛЕГО-технология

-Приёмы здоровьесберегающих технологий: смена видов деятельности, пальчиковая гимнастика, физминутка.

Ход занятия:

Ребята, поприветствуем друг друга!

Дети проговаривают слова и выполняют движения:

Здравствуйтесь ручки хлоп – хлоп – хлоп (хлопаем в ладоши).

Здравствуйтесь ножки, топ – топ – топ (топаем ногами).

Здравствуйтесь щечки плюх – плюх – плюх (хлопаем ладошками по щечкам).

Здравствуйтесь губки – чмок – чмок – чмок (чмокаем губами).

Здравствуйтесь зубки – цок – цок – цок (стучим зубами).

Здравствуйтесь мой носик – бип – бип – бип (дотрагиваемся до носа).

Здравствуйтесь, ребяташки, девчонки и мальчишки!

Здравствуйтесь!

Слышен звук смс.

Ой ребята мне пришла смс! Как вы думаете от кого она может быть? А что может быть там написано? Давайте проверим? Кто это здесь изображен? Оказывается нас просят о помощи человека, в волшебной стране Лего был сильный ураган. И он разрушил дома жителей Дети, вы согласны помочь ЛЕГО - человечкам. Они такие интересные, необычные. (обращает внимание на фигурку ЛЕГО-человечка)

- Чем же он необычен? (Предполагаемые ответы детей)

- Да, он сделан из деталей конструктора.

- А как называется этот конструктор?

- Правильно. Это конструктор ЛЕГО.

- Он попал к нам из волшебного города. Что бы ему помочь нам надо туда отправиться.

- Вы согласны? Как туда попасть?

А я предлагаю построить дорогу, но не простую, не обычную, а волшебную. Чем она необычна? Она состоит из ЛЕГО деталей.

Кирпичик нужный найди,

Дорогу в ЛЕГО - град собери.

Развивающая игра «Волшебная дорожка»

Что бы построить дорогу, нужно соблюдать правила, каждому надо взять только 2 детали. Детали должны быть разные по цвету.

Начинаем строить: я ставлю первую деталь. Следующая должна быть не похожа на мою по цвету.

- У кого есть подходящая? (помогает соотносить детали по цвету.)

Твоя деталь не похожа на мою? По цвету?

- А почему ты поставил эту деталь?

- Все поставили свои детали? Дорога готова?

Вот мы с вами и оказались в волшебной стране лего.

И снова смс: лего человечки просят нас привезти кирпичики для постройки домов. Как мы можем их доставить? Да можно на паровозиках, а смотрите паровозики разного цвета также как и кирпичики. Да, наверное каждому паровозу свой цвет кирпичиков. Разбираем какой кому паровозик. Вот мы и доставили кирпичики к месту постройки, поможем построить домики?

Я хочу построить дом,

(Руки над головой "домиком".)

Чтоб окошко было в нём,

(Руки перед глазами. Концы пальцев рук сомкнуты в "окошко".)

Чтоб у дома дверь была,
(Ладони повёрнуты к себе, сомкнуты боковыми частями.)
Рядом чтоб сосна росла
(Пальцы растопырены. Руки тянем вверх.)
Чтоб вокруг забор стоял,
(Руки перед собой кольцом, пальцы соединены.)
Пёс ворота охранял.
(Одна рука "пёс", мизинец отсоединить от других пальцев.)

Солнце было,
(Скрестить кисти рук, пальцы растопырены.)
Дождик шёл,
(*"Страхивающие"* движения)
И тюльпан в саду расцвёл
(Предплечья прижаты. Пальцы-лепестки смотрят вверх.)
Как детали ЛЕГО держатся (соединяются) между собой? (про кнопочки) .

Вот и построили домики для лего человечков.

А На этой площади были красивые башни из конструктора, а ураган их разрушил. Наведем порядок?. Вот лего человечки оставили схемы

- Первая башня была самая низкая и состояла из одного желтого кирпичика.
- возьмите желтый кирпичик и поставь его.
- Вторая башня состояла из двух кирпичиков. возьмем кирпичики красного и синего цвета, соедини их и поставь справа от желтой башни.
- Сколько кирпичиков во второй башне?
- А третья башня состояла из кирпичиков красного, желтого и синего цвета. соберем башню и поставь ее справа от второй башни.
- Четвертая башня также находилась справа и состояла из четырех кирпичиков двух красных и двух желтых. соберем башню, так, чтоб цвета чередовались.
- Посчитаем сколько у нас башен? (4)
- Ребята посмотрите, у нас еще кирпичики остались.
- Соберем еще одну башню? из оставшихся кирпичиков, сколько кирпичиков в этой башне?

(дети собирают 5 башню).

- Посмотрите тут лежат карточки с изображением цифр. Нужно обозначить каждую башню цифрой. Как это можно сделать? Покажите цифру, которая обозначает, сколько кирпичиков в первой башне? Во второй? В третьей? В четвертой? Сколько кирпичиков в пятой башне? (5).

(Ребята выкладывают карточки рядом с каждой башней).

Ребята а подскажите какая башня высокая, низкая, выше, ниже,
Вот и навели мы порядок на площади.

Слышен звук смс.

Воспитатель:

- Ребята, жители лего города благодарит Вас за помощь.

Рефлексия:

Ребята, вы сегодня правда большие молодцы, а что вам больше всего понравилось?

-Ребята, где мы сего были?

-Чем мы там занимались?

-Что вам понравилось больше всего?

А жители легогорода знак благодарности дарят вам вот такие шарики.

(Выслушиваем ответы детей). А я бы хотела похвалить ребят они правильно и быстро привезли кирпичики, построили домики по цветам, башни по схемам. Спасибо за помощь.

**Конспект игрового занятия
по художественно эстетическому развитию
с использованием конструктора «Лего»
для детей среднего дошкольного возраста**

«Путешествие в осенний лес»

Задачи:

Воспитательные:

- Воспитывать чуткость к художественным произведениям;
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведения

Развивающие:

- развивать эстетические чувства, эмоции, переживания детей, через произведения художников;
- обращать внимание детей на оформление картин;
- развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности.

Образовательные:

- Обогащать словарь детей: пейзаж, пейзажист.
- Учить взаимодействовать со сверстниками при создании коллективной работы.

Ход НОД:

К ребятам приходит фиксик Симка

Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали?

А вот как вас зовут, я сейчас узнаю. Я вам протянулего кубик, вы будете его передавать друг другу и называть свои имена. Ребята, скажите, а что вы любите больше всего делать в детском саду? (Ответы детей)

А рисовать вы любите? А что вы любите рисовать? Ребята, а как называют человека, который рисует? (Художник) Сегодня я пришла к вам не одна, хотите узнать с кем?

Робот: Здравствуйте, ребята! Я очень рад видеть Вас. А вы знаете, что я робот не простой. А Робот –художник.

Ребята, робот-художник пришел не с пустыми руками, он кое-что для вас приготовил. Интересно? Хотите посмотреть что?

Р. Ребята, я принес для вас мои любимые картины.

Посмотрите, какие картины я люблю больше всего. (просмотр слайдов с разными пейзажами)

Что мы видим на картинах?

(Ответы детей)

Как мы можем это назвать одним словом? (природу)

А кто ни будь знает как называется жанр живописи, который изображает природу? (Пейзаж).

Ветки тонкие берез,

Через речку тонкий мост,

В небе радугу-дугу

И ромашки на лугу –

Нарисует карандаш

Замечательный пейзаж!

Если художник изобразил город или городскую улицу, пейзаж называется ... (городским). Лесные просторы – это ... (лесной пейзаж, горы - (горный, море - ... (морской)

Мы сегодня принесли для вас один пейзаж он называется «Золотая осень», - Какое время года изображено на картине? Почему? (ответы детей)

- Как вы думаете прохладный или теплый день изобразил художник?

- На переднем плане картины «Золотая осень», расположена рощица белоствольных берез в своем красно-желтом одеянии. Расскажите о березах. Какие они? (общий вид: стройная, нарядная, кудрявая; ствол: тонкий, белый, с черными точками; ветки: тоненькие, белые, склоняются вниз; желтыелистья)

- что вы чувствуете, глядя на картину? (ответы детей) Хочется ли вам порадоваться теплomu осеннему дню, солнечному свету, прозрачному лесному воздуху?

Ребята, эта картина поднимает вам настроение?

В. –Хотели бы вы сейчас перенестись из нашего осеннего дня в такую солнечную рощу? (Ответы детей)

Физминутка.

Раз – два – три – четыре – пять –

Отправляемся гулять. (Обычная ходьба).

Берёзка в белом сарафане шаги на месте

Весною водит хоровод руки на поясе,

Звенит серёжками тихонько повороты в правую и левую сторону

И птичек в гости всё зовёт ритмичные взмахи руками к себе.

Раскроет свои руки-ветки, руки в стороны,

Опустит ветки-пальцы вниз сводят руки к центру вниз.

Подставит солнышку листочки ритмичное покачивание рук над головой

Чтоб лучик на ветвях повис.

По тропинкам мы гуляли,

На полянке поскакали,

Подружились мы с тобой,

Нам теперь пора домой. (Прыжки. Широко разводим руки в стороны.

Ходьба)

Посмотрите, пока мы с вами гуляли по березовой роще, наш Робот –

Художник решил что-то сделать, Может подойдем посмотрим, что он придумал?

Проводит детей за стол.

Как вы думаете, ребята, что это он нарисовал? А при помощи чего?

(пейзаж «Золотая осень»при помощи лего- конструктора,

Р. Ребята, я хотел нарисовать свою золотую осень, но мне кажется, что у меня чего-то не хватает. Помогите мне, пожалуйста.

В. Посмотрите, чего не хватает? (у деревьев нет стволов.) Ребят, может поможем Роботу-Художнику сделать стволы деревьям? А как мы это сделаем?

- Правильно, при помощи лего конструктора

-Перед вами на столах лежат кирпичики. Какие? (длинные и короткие). Для чего нам нужны длинные? (чтобы нарисовать ствол дерева) А короткие (для веток и листьев)

- нарисовать деревья я предлагаю так? (показывает образец с использованием лего.

В. Посмотри, Робот – художник, какой пейзаж получился у нас с ребятами.

Р. Молодцы, ребята, спасибо вам большое! Теперь у нас есть свой пейзаж «Золотая осень»!

В. Вам понравилось принимать в гости робота-художника? А что вам понравилось больше всего? Скажите, пожалуйста, с каким видом изобразительного искусства вы познакомились? Как называются такие художники? Какие пейзажи бывают?

В. - За то, что вы помогли Роботу- художнику, правильно отвечали на все вопросы, я вам вручаю свидетельства, о том, что вы посетили Мастерскую робота художника.

– До свидания, ребята!

Конспект игрового занятия по физическому развитию с использованием конструктора «Лего» для детей среднего дошкольного возраста

«В гости к симке»

Цель: сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей.

Задачи

Оздоровительные:

Способствовать укреплению сердечно - сосудистой и дыхательной систем. Закрепить умение детей выполнять упражнения, укрепляющие свод стопы, формирующие навыки правильной осанки.

Образовательные:

Разучить ходьбу и бег между предметами, рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя, упражнять в прыжках, пролезании в воротца на четвереньках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности. развивать ловкость и глазомер в упражнениях с лего кубиками

Воспитательные:

Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности при выполнении упражнений, желание заботиться о своём здоровье.

Ход мероприятия :

Здравствуйте ребята. Вы узнали кто я. Правильно я симка, но пришла я не просто так, а принесла наши лего кубики. Смотрите сколько их. Приглашаю вас в путешествие в эту волшебную страну. Сейчас мы будем двигаться по залу и когда музыка остановится вы возьмете понравившийся вам кубик на них вы видите цифры, и обратно играет музыка и мы обратно шагаем, а теперь находим себе пару с такой же цифрой как и у вас.

Молодцы ребята. Ребята а вы любите танцевать. Я тоже очень люблю танцевать. И сейчас хочу научить вас танцевать веселый танец с кубиками. Общеразвивающие упражнения с лего кубиком.

1.И. п.: основная стойка, кубик в обеих руках перед собой 1-3 наклоны головы вправо в лево ; 4— вернуться в исходное положение. (6 раз).

2. И. п.: основная стойка, кубик в обеих руках внизу. 1— наклон вперед; 2— вернуться в исходное положение. (6 раз).

3. И. п.: основная стойка, кубик в обеих руках перед собой 1— присесть, кубик вперед; 2— вернуться в исходное положение (6 раз).

4.И. п.: стоя ноги врозь, кубик в обеих руках над головой. 1—2— наклон туловища вправо в лево, руки прямые, колени не сгибать; 3—4— вернуться в исходное положение. (6 раз).

5.И. п.: сидя ноги врозь, кубик между ног руки на коленях. 1— касаемся кубика;

2— вернуться в исходное положение (5—6 раз).

б.И. п.: основная стойка, кубик на полу. 1— прыжки вокруг кубика.
Выполняется под счет воспитателя и в другую сторону.

Понравился вам танец?

Основные виды движений.

А теперь мы с вами поделимся на 2 команды и поиграем. Мы с вами будем строить числовые башни в которых цифры располагаются от 1 до 5. Но сначала нам нужно будет попрыгать из обруча в обруч на 2 ногах, затем пролезать под воротцами и берем из корзины кубик с нужной цифрой. Ну что начали.

Какие вы молодцы.

А теперь мы проверим какие вы меткие. Но сначала будем проходить по мостику с кубиком на голове, а затем бросать его в корзину и называем геометрическую фигуру. Вот так.

Ой ребята смотрите, что это. Да это же моя радуга дружбы спрятала ее и долго не могла ее найти. А сейчас хочу с вами в нее поиграть. Мы будем с помощью цвета передавать свое настроение. Ребятаа каким цветом мы выразим радость, хорошо перекатываем мяч на красный цвет.

Поиграем с радугой дружбы. Ну а теперь положим нашу радугу дружбы на пол и сами сядем на нее. Все сели а вот у меня еще есть волшебный кубик с помощью его мы с вами поделимся добрыми пожеланиями. Я передаю свой кубик Юле и желаю чтобы все твои желания испо

**Конспект игрового занятия по развитию речи
с использованием конструктора «Лего»
для детей среднего дошкольного возраста**

«Путешествие в Африку»

Задачи:

Образовательные:

- обучать конструированию модели корабля по образцу;
- продолжать учить решать дидактические задачи;

Развивающие:

- продолжать развивать способность различать, называть и считать детали конструктора Lego;
- развивать умение выделять основные части постройки (корпус судна, палуба, рубка, нос и корма);
- совершенствовать умение работать по инструкции;
- совершенствовать коммуникативные навыки;

Воспитательные:

- воспитание интереса к конструированию моделей, воспитание веры в себя и свои возможности.

вам потребуется: детали набора конструктора для каждого ребенка, образец модели корабля, картинки животные Африки.

Ход занятия:

Ребята а вы хотите попасть в Африку.

Маленькие дети! Ни за что на свете

Не ходите в Африку гулять.

В Африке акулы, в Африке гориллы,

В Африке большие злые крокодилы.

Будут вас кусать, бить и обижать,

Не ходите, дети, в Африку гулять.

Воспитатель. Испугались? Нет, нам не будет страшно, а на каком виде транспорта мы туда доберемся?

хорошо поедем в Африку мы на корабле.

Что вы знаете о кораблях, их строении?

В строении судов можно выделить общие детали: корпус, палубу – пол корабля, рубку для капитана. Впереди судна – нос, а корма – сзади.

Игра в кораблики – любимая забава детей весной, когда на улице много ручейков и луж. Кораблики можно сконструировать из бумаги, картона, дерева, скорлупы грецкого ореха и даже пустой пластиковой баночки. Я сконструировала кораблик из кирпичиков Lego. Мы сегодня с вами построим такой же кораблик чтобы попасть в Африку. Начинаем строить 1 ряд корпуса корабля, возьмите длинный красный кирпичик, затем 3 коротких зеленых кирпича. Третий ряд корпуса состоит возьмите 2 голубых кирпичей и 1 кубика, закрепите их сверху. Получилась палуба корабля.

Рубка центр управления нашим кораблем состоит – 2 синих кирпичиков.

Крепим со смещением на 2 ряда шипов с обеих сторон. Затем постройте башню из 2-х узких голубых кирпичей и 3-х кубиков, а сверху еще 2 кубика – это труба. Корабль готов.

Ребята а кто управляет кораблем?

Воспитатель. Какими словами можно охарактеризовать моряков?

(Ответы детей)

Воспитатель. Закройте глаз глаза, послушайте, что вы слышите?

(Ответы детей)

Воспитатель. Моряки доставайте свои бинокли, смотрите вперед, что вы видите?

Впереди Африка

Я предлагаю вам вспомнить всех обитателей Африки. Я буду показывать картинки, а вы по очереди называть признаки животных, и строите башенки. Затем сравним у какого животного выше башенка и мы с вами знаем о нем больше признаков

-ловкая, хвостатая... обезьяна,

-сильный, гривастый... лев,

-длинный, зубастый... крокодил,

-пятнистый, с длинной шеей... жираф,

-большой, толстокожий... бегемот,

-огромный, ушастый... слон.

Молодцы! А вы любите загадки?

Непоседа пестрая, птица длиннохвостая,

Птица говорливая, самая болтливая.

(Ответы детей)

Воспитатель. Попугай любит попугайничать. Как вы понимаете, что значит попугайничать?

(Ответы детей)

Воспитатель. Сейчас мы проверим, умеете вы попугайничать?

Слушайте внимательно чисто говорку и попробуйте повторить.

Черепаша, не скучая, час сидит за чашкой чая..

(Дети проговаривают чисто говорку)

Воспитатель. Какой звук чаще всех повторяется?

Воспитатель. Жарко, солнышко горячее, мы устали, давайте присядем, посидим под пальмами.

Воспитатель. Посмотрите, животные Африки приготовили нам подарки, это раскраски с силуэтами животных. Скажем спасибо!

Дети. Спасибо!

Воспитатель. Ну вот и закончилось наше путешествие в Африку, нам пора возвращаться в детский сад.

Капитан! К штурвалу!

Воспитатель. Мы вернулись в детский сад.

Рефлексия (воспитатель спрашивает, где они были, что делали, что детям больше всего запомнилось и понравилось, после этого дети отправляются в группу).



**Управление образования
администрации муниципального
образования Калининский район**
Муниципальное казенное учреждение
образования Центр оценки
качества образования
Ленина ул., д. 147, ст-ца Калининская,
Краснодарский край, 353780
Тел./факс: (86163) 22-4-71,
ИНН 2333013384

03.08.2020 № 90
На № _____ от _____

РЕЦЕНЗИЯ

**на дидактический материал «Играю и развиваюсь
с конструктором Лего», разработанный Редько
Ларисой Григорьевной, воспитателем
МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской**

Дидактический материал «Играю и развиваюсь с конструктором Лего» разработан воспитателем Редько Ларисой Григорьевной для работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста. Материал изложен на 35 страницах и содержит игры и конспекты занятий с использованием Лего - конструктора.

Автор успешно аргументирует то, что данный материал развивает детское воображение, творчество, с помощью которого реализуются детские идеи, не только по готовым схемам и образцам, но и воплощаются в жизнь их идеи, фантазии, их постройки становятся понятны не только самим детям, но и окружающим.

Целью использования данного дидактического материала является содействие развитию у детей дошкольного возраста способностей к творчеству, возможности творческой самореализации, овладевая Лего – конструированием.

Актуальность и педагогическая целесообразность дидактического материала обусловлена тем, что Лего – конструирование помогает объединить усилия педагогов и семьи в решении вопроса воспитания и развития ребенка тем, что в совместной игре с родителями ребенок становится более усидчивым, работоспособным, целеустремленным, эмоционально отзывчивым. Это особенно важно при необходимости формирования у дошкольников предпосылок учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое

дело до конца, планировать будущую работу, пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность.

Материал имеет практическую направленность. Автором представлены игры: «Найди братиков», «Собери кубики в коробочки», «Домики для зверей», «Кто быстрее», «Найди такую же», «Кубик добрых пожеланий», «Зеркальное отражении» и другие, конспекты занятий «Путешествие в Лего – страну», «Путешествие в осенний лес», «В гости к симке», «Путешествие в Африку». Представленные игры способствуют развитию пространственного и технического мышления, активизации мыслительного процесса дошкольников, совершенствованию коммуникативных навыков детей при работе в паре, коллективе; выявление одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением.

Достаточно подробно автором представлена значимость развития мелкой моторики рук, что является в будущем важным для общего речевого развития и умственных способностей.

Рецензируемый дидактический материал актуален для системы образования, интересен по содержанию и пошагово расписан для педагогической деятельности. Он может быть рекомендован для использования воспитателями ДОУ в других дошкольных учреждениях района, педагогами дополнительного образования и родителями в индивидуальной работе с детьми.

Ведущий сотрудник МКУО ЦОКО



О.В. Муренькая

Подпись удостоверяю

Заместитель начальника МКУО ЦОКО



Е.В. Давиденко

№ 109 от 20.07.20.

ОТЗЫВ

на методическую разработку по теме:
«Играю и развиваюсь с конструктором Лего»,
Редько Ларисы Григорьевны
воспитателя МБДОУ –д/с №9 ст.Старовеличковской

Изучая методическую разработку воспитателя Редько Л.Г. «Играю и развиваюсь с конструктором Лего» размещенную на официальном сайте МБДОУ – д/с №9 ст.Старовеличковской, меня заинтересовало, что весь дидактический материал способствует разностороннему развитию воспитанников. Считаю что интеграция различных образовательных областей в методическом материале открывает возможности для овладения и реализации новых навыков и расширения круга интересов детей.

Ларисой Григорьевной достаточно подробно представлена значимость развития мелкой моторики рук, что является в будущем важным для общеречевого развития и умственных способностей дошкольников. Применяя на практике данное пособие, так же я могу отметить, что игры представленные Ларисой Григорьевной помогают объединить усилия педагогов и семьи в решении вопроса воспитания и развития ребенка, за счет того, что в совместной игре с родителями ребенок становится более усидчивым, работоспособным, целеустремленным, эмоционально отзывчивым.

Внедряя на практике представленные в данной разработке конспекты по физическому, речевому, изобразительному и познавательному развитию, могу отметить, что занятия с лего конструктором, проводимые в ненавязчивой форме, увлекают детей и характеризуются с более высокой продуктивностью.

По результатам использования методической разработки могу отметить более высокий уровень знаний у детей. Планирую и дальше в своей работе использовать методическую разработку воспитателя Редько Л.Г. «Играю и развиваюсь с конструктором Лего» и рекомендовать к применению в практической деятельности педагогическому коллективу МБДОУ д/с№5 станицы Старовеличковской.

Старший воспитатель МБДОУ д/с№5
ст. Старовеличковской

Н.Н. Маренич

Заведующий МБДОУ д/с№5
ст. Старовеличковской

Е.И. Игнатенко





ОТЗЫВ
на методическую разработку по теме:
«Играю и развиваюсь с конструктором Лего»,
Редько Ларисы Григорьевны
воспитателя МБДОУ – д/с №9 ст.Старовелиичковской

Мною была изучена методическая разработка воспитателя Редько Л.Г. «Играю и развиваюсь с конструктором Лего», размещенная на официальном сайте МБДОУ – д/с №9. Материал меня заинтересовал своей актуальностью, так как способствует разностороннему развитию воспитанников. После подробного и детального рассмотрения я предложила педагогам младшей и средней групп МАДОУ д/с №10 станицы Старовелиичковской внедрить на практике игры из данной разработки.

В процессе практического применения данного методического пособия было отмечено что игры и упражнения представленные Ларисой Григорьевной способствуют развитию у детей сенсорных представлений, формированию, развитию и совершенствованию высших психических функций (памяти, внимания, мышления, делается упор на развитие таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, классификация, обобщение), тренировке пальцев кистей рук, сплочению детского коллектива, формированию чувства симпатии друг к другу. Так же педагоги отмечают, что игры, представленные в данном пособии в практическом применении способствовали сплочению детей, родителей и педагогов, что тоже важно в современной жизни. Поэтому мы и дальше планируем пользоваться материалом из методической разработки воспитателя Редько Л.Г. «Играю и развиваюсь с конструктором Лего».

Старший воспитатель МАДОУ д/с №10
Ст. Старовелиичковской

В.В.Борисенко

Заведующий МАДОУ д/с №10



Н.А.Ефремова

СВИДЕТЕЛЬСТВО

№ 06540 от 14.04.2020

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ВО ВСЕРОССИЙСКОМ ЖУРНАЛЕ ДЛЯ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ «МЕТОД-СБОРНИК»

Данные автора/ов:

Редько Лариса Григорьевна

воспитатель

МБДОУ д/с №9 станицы Старовеличковской, Калининский район,
Краснодарский край

Название публикации:

**“Играю и развиваюсь с конструктором лего”. Методический сборник игр
с конструктором лего для дошкольников.**

Ссылка:

<http://www.metod-sbornik.ru/doshkolnoe-obrazovanie/2533-06540>

Дата публикации:

13.04.2020

Главный редактор
Морозова Н.А.



Найти

Поиск по Маам

Выход

Лариса Редько +1    



Добавить публикацию (запись в блог) | **Сообщения** | **Обсуждение** | **Голоса** | **Моя страница** | **Мой блог**
Заказать свидетельства и дипломы | **Украсить профиль** | **Мои картинки** | **Соседи** | **ФотоЛента**
Мои Документы! **Получить Благодарности, Свидетельства, Дипломы!**

- **Главное** Коллеги приглашают
- **Новое** Панно «Спелый виноград».
- **Лучшее** Мастер-класс по объемной...
- **Дипломы+** Сокопан Ольга Владимировна
- **Темочки** Центр музыкального творчества ДОУ
- **Картинки** Татьяна Шубенкова
- **Лэпбуки** Фотоотчёт «Флористика руками родителей моих воспитанников»
- **Детский сад** Курнина Любовь Владимировна
- **Сидим дома** Игры и игрушки в процессе вызывания речи у неговорящих детей
- **Конспекты** Марина Зюляева
- **Разработки**
- **Сценарии**
- **Оформление**

Методический сборник игр с конструктором лего для дошкольников «Играю и развиваюсь с конструктором лего»

Лариса Редько

Методический сборник игр с конструктором лего для дошкольников «Играю и развиваюсь с конструктором лего»

Детство- это игра. Дети всего мира могут общаться на языке игры, она помогает им понять мир, в котором они растут. При помощи игры у детей **развивается воображение**, интеллект, мышление, творчество, эмоции, чувства. Они постоянно изучают всё окружающее их, опытным путем находя ответы на свои вопросы, как настоящие ученые.

Ребенок видит предмет и думает, что произойдет с ним, если бросить его в воду – утонет ли он или будет плавать? А что случится если машинку, запустить с горки? Поиск ответов на эти вопросы **развивает навыки**, будущих успехов ребенка при изучении математики, физики и других наук. И не что так не может

Заказать свидетельство о
публикации

Навигация

- » Главная
- » Добавить материал
- » Мой мини-сайт
- » Моя лента
- » Мои обсуждения и публикации
- » Сообщения
- » Ответы на вопросы
- » Поиск по сайту
- » Сайты классов, групп,
кружков...
- » Сайты образовательных
учреждений
- » Сайты пользователей
- » Форумы
- » Выйти

Библиотека

- » Поиск по библиотеке
- » Аппликация, лепка

ПРОСМОТР РЕДАКТИРОВАТЬ

Играю и развиваюсь с конструктором Лего

методическая разработка (средняя группа)

Опубликовано 25.07.2020 - 16:29 - Редько Париса Григорьевна

Детство- это игра. Дети всего мира могут общаться на языке игры, она помогает им понять мир, в котором они растут. При помощи игры у детей развивается воображение, интеллект, мышление, творчество, эмоции, чувства. Они постоянно изучают всё окружающее их, опытным путем находя ответы на свои вопросы, как настоящие ученые.

Ребенок видит предмет и думает, что произойдет с ним, если бросить его в воду – утонет ли он или будет плавать? А что случится если машинку запустить с горки? Поиск ответов на эти вопросы развивает навыки будущих успехов ребенка при изучении математики, физики и других наук. И не что так не может дать развиваться этим качествам, как легоконструктор.

Лего дает детям возможность выразить свои задумки не только собрав игрушку, но и играя с ней. Лего позволяет детям в форме познавательной игры узнать много важного и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. В процессе конструирования из Лего дети общаются, рассуждают, договариваются, учатся отстаивать свою точку зрения, при этом увеличивается словарный запас, ребята учатся задавать вопросы, развиваются диалогическая и монологическая речь. Развивается мышление, умение сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать. Еще развивается мелкая моторика, внимание и т.д.

Лего-конструирование является средством формирования математических представлений у детей дошкольного возраста в игровой не навязчивой форме. Дети любят играть, потому что это приносит им радость. Играя в «Чудесный мешочек» у детей развивается тактильное восприятие формы, речь и восприятие цвета. Так же развивается мелкая моторика и речь, когда дети строят и обыгрывают свои постройки «Теремок», «Избушка на курьих ножках», «Мостик через речку».

Дидактические игры с использованием Лего-конструктора развивают детское воображение, творчество, реализуют детские идеи, не только по готовым схемам и образцам, но и воплощают их в жизнь, чтобы эти постройки были понятны не только самим детям, но и окружающим.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад комбинированного вида №9 станицы Старовеличковской

Социальный проект по взаимодействию детского сада и народного музея «Великая победа»

Паспорт проекта

Название проекта	«Великая Победа»
Руководитель проекта	Воспитатель Редько Л.Г.
Участники проекта	воспитатели, дети средней группы и их родители, социальный партнер МКУ «Народный музей Старовеличковского сельского поселения»
Возраст воспитанников	дети средней группы
Срок реализации проекта	январь-май 2020г.
Тип проекта	социальный, творческий; групповой
Направленность	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Актуальность проекта	Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современного общества. К сожалению, с каждым днем утрачивается связь поколений, очень мало осталось в живых фронтовиков, героев тыла. Молодежь не знает, как зовут героев ВОВ, какие подвиги они совершили, какие города нашей страны удостоены звания «Город - герой» и за какие заслуги.
Цель проекта	формирование у детей в сопровождении педагогов и родителей представлений о Великой Отечественной войне, уважения к военной истории России, патриотизма и чувства гордости за свою Родину. Сохранение преемственности поколений.
Задачи проекта	1. Формировать представление детей о Великой Отечественной войне, о значении победы нашего народа, используя различные виды деятельности; 2. Дать понятие о родах войск (лётчики,

	<p>пехотинцы, моряки, ракетчики, танкисты.); познакомить детей с историческими фактами военных лет; произведениями художественной литературы и музыки;</p> <p>3. Воспитывать чувства гордости за подвиг своего народа в Великой Отечественной войне, уважения к ветеранам. Повышать у детей уровень духовно-нравственного и патриотического воспитания, социальной и гражданской ответственности.</p> <p>4. Провести работу с родителями, привлекая их к патриотическому воспитанию в семье; к участию в праздничных мероприятиях.</p>
Ожидаемые результаты проекта	<p>У детей будут сформированы начальные представления о ВОВ, солдатах, защищавших Родину, о российской армии - надежной защитнице нашей Родины, о празднике 9 Мая. Совместная деятельность будет способствовать укреплению детско-родительских отношений.</p>
Этапы проекта	<p>1. Подготовительный</p> <p>2. Основной</p> <p>3. Заключительный</p>
Формы реализации проекта:	наглядный, словесный, практический.
Результат проекта	<p>У детей повысились знания о ВОВ, о семейных традициях; родители стали активнее участвовать в мероприятиях, проходящих в детском саду.</p> <p>Пробудился интерес к истории своей страны и семьи; сформировалась любовь к Родине; сформировалось проявление внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям.</p>
Итог проекта	<p>Посещение детей и родителей социального партнера МКУ «Народный музей Старовеличковского сельского поселения», куда мы передали материалы из архива семьи Бондарь Вики (биографию, копии фотографий документов).</p>

Отчет о реализации социально значимого проекта «Великая Победа»

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современного общества. Детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у детей любви к своей Родине. Мы не должны забывать тех, кто отстоял свободу и независимость нашего народа. Верно, сказано: «Забыл прошлое – потерял будущее».

К сожалению, с каждым днем утрачивается связь поколений, очень мало осталось в живых фронтовиков, героев тыла. Молодежь не знает, как зовут героев ВОВ, какие подвиги они совершили, какие города нашей страны удостоены звания «Город - герой» и за какие заслуги.

Создание проекта «Великая Победа» направлено на работу по воспитанию у дошкольников чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам истории, предполагает привлечение детей и родителей к изучению знаменательных дат Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и участию в мероприятиях по подготовке и празднованию 75-летия Победы.

С целью формирования у детей в сопровождении педагогов и родителей представлений о Великой Отечественной войне, уважения к военной истории России, патриотизма и чувства гордости за свою Родину. Сохранение преемственности поколений. Редько Лариса Григорьевна разработала, и реализовала социально значимый проект «Великая Победа».

План реализации проекта включает в себя различные мероприятия:

Конструирование из бумаги «Корабли»



Подвижная игра «Самолеты»



**Сюжетно ролевая игра
«Военный госпиталь»**



Лепка «Танк»



**Рассматривание иллюстраций
Беседа
«Военные профессии»**



**Рисование
«Военные профессии»**



**Аппликация
«Летят самолёты»**



« В нашей семье есть ветеран»



**Посещение митинга,
посвященного празднику 9 мая**



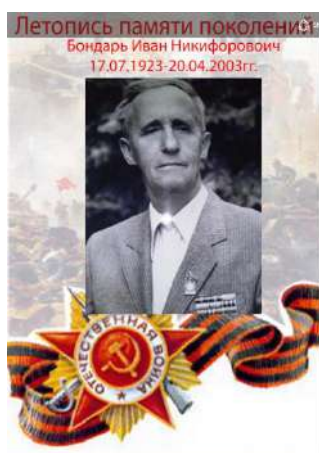
«Звезда памяти»



Воспитанники с родителями и педагогом
приняли участие в
конкурсе чтецов стихов о войне
и стали победителями



Приняли участие в акции «Летопись поколений»



При посещении станичной библиотеки, познакомились с книгами о войне и узнали много интересного о наших станичниках принимавших участие в военных действиях.



Итогом совместного проекта стало посещение воспитанниками ДОУ и их родителями. МКУ «Народный музей Старовеличковского сельского поселения» (социального партнера ДОУ)



Передача материалов из архива семьи Бондарь Вики



Станичный народный музей разместил информацию в инстаграме



В результате мероприятий, которые были проведены в ходе проекта: беседы, досуг, совместная деятельность детей и родителей мы получили положительный результат.

У детей повысились знания о ВОВ, о семейных традициях; родители стали активнее участвовать в мероприятиях, проходящих в детском саду. Проект «Великая Победа» разрешил проблему, реализовал поставленные задачи. Родители с огромным желанием приняли участие во всех мероприятиях, организуемых в группе и в саду. Пробудился интерес к истории своей страны и семьи; сформировалась любовь к Родине; сформировалось проявление внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад комбинированного вида №9 ст. Старовеличковской

Проект «Овощи и фрукты –полезные продукты»

Паспорт социально значимого проекта

Название проекта	«Овощи и фрукты – полезные продукты»
Руководитель проекта	Редько Лариса Григорьевна
Участники проекта	воспитатели, дети младшей группы и их родители, медицинская сестра МБДОУ д/с№9, социальный партнер МБУЗ МО Калининский район Старовеличковская участковая поликлиника педиатрическое отделение.
Возраст воспитанников	дети младшей группы
Срок реализации проекта	3 месяца (сентябрь 2019- ноябрь 2019).
Тип проекта	познавательный – исследовательский и социально-педагогический.
Направленность	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Актуальность проекта	Здоровый образ жизни немислим без рационального разнообразного питания. Некоторые дети осенью склонны к болезням. Поэтому детям необходимо правильно питаться. Пища помогает ребёнку расти, даёт ему необходимую энергию. Поэтому еда должна быть не только вкусной, но и полезной. А полезная еда - это, прежде всего свежие овощи, фрукты и ягоды.
Цель проекта	Развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности; пропаганда здорового образа жизни у детей дошкольного возраста; приобщение дошкольников к здоровому образу через взаимодействие с родителями и социальными партнёрами
Задачи проекта	1. Систематизирование и обобщение представление детей об овощах и фруктах. 2. Обогащение активного словаря. 3. Знакомство с понятием витамины.

	<p>4. Развитие логического мышления, внимания, любознательности, бережного отношения к природе.</p> <p>5. Развитие умения обследовательских действий.</p> <p>для педагогов:</p> <p>1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей в вопросах здорового образа жизни;</p> <p>2. Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки в процессе общения с родителями;</p> <p>3. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.</p> <p>-для родителей:</p> <p>1. Дать представление родителям о полезной и вредной пище, о соблюдении навыков гигиены и т.д.;</p> <p>2. Заинтересовать родителей укреплять здоровый образ жизни в семье</p>
Ожидаемые результаты проекта	<ul style="list-style-type: none"> - дети знают и называют овощи и фрукты по внешнему виду (цвету, вкусу) - дети понимают, что фрукты растут в саду, а овощи в огороде - у детей сформированы представления о пользе витаминов - развитие познавательно исследовательских и творческих способностей детей - повышение речевой активности, активизация словаря по теме «Овощи», «Фрукты», «Витамины».
Этапы проекта	<p>1.Подготовительный</p> <p>2.Основной</p> <p>3.Заключительный</p>
Формы реализации проекта:	наглядный, словесный, практический.
Результат проекта	<p>Оформление тематической папки «Витаминные семейки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление плакатов на тему «Полезные продукты», «Вредные продукты»;

	<ul style="list-style-type: none">- Оформление книжек сказок про полезные продукты.- Выставка поделок из овощей и фруктов.
Итог проекта	посещение детей и родителей социального партнера МБУЗ МО Калининский район Старовеличковская участковая поликлиника, где мы подарили книжечки- сказки и санбюллетень .

Отчет о реализации социально значимого проекта «Овощи и фрукты – полезные продукты»

В современном обществе человек имеет больше возможностей заботиться о здоровье.

Здоровый образ жизни немыслим без рационального разнообразного питания. Питание, как известно, является одним из факторов, обеспечивающих нормальное развитие ребёнка и достаточно высокий уровень сопротивляемости его организма к заболеваниям.

Некоторые дети осенью склонны к болезням. Потому что, не все люди закаленные; одеваются не по сезону. У слабых детей часто ухудшается здоровье: болит голова, все тело вялое, плохое настроение, они капризны. Поэтому детям необходимо правильно питаться. Ведь здоровье – это то, что мы едим. Пища помогает ребёнку расти, даёт ему необходимую энергию. Поэтому еда должна быть не только вкусной, но и полезной. А полезная еда – это, прежде всего свежие овощи, фрукты и ягоды.

Основная идея проекта: расширение представления детей об овощах и фруктах, их полезных свойствах; развитие сенсорных навыков, познавательного интереса, речи.

Цель: Развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности; пропаганда здорового образа жизни у детей дошкольного возраста; приобщение дошкольников к здоровому образу через взаимодействие с родителями и социальными партнёрами.

Задачи проекта:

-для детей:

1. Систематизирование и обобщение представление детей об овощах и фруктах.
2. Обогащение активного словаря за счет существительных, обозначающих овощи и фрукты, прилагательных, обозначающих признаки и свойство предмета.
3. Знакомство с понятием витамины. Сформировать у детей представление о том, что витамины, содержащиеся в овощах и фруктах, полезны для здоровья человека.
4. Развитие логического мышления, внимания, любознательности, бережного отношения к природе.
5. Развитие умения исследовательских действий.

для педагогов:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей в вопросах здорового образа жизни;
2. Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки в процессе общения с родителями;

3. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
для родителей:

1. Дать представление родителям о полезной и вредной пище, о соблюдении навыков гигиены и т.д.;

2. Заинтересовать родителей укреплять здоровый образ жизни в семье

Проблема социума: Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье. Поэтому я решила организовать совместный социальный проект на тему: «Овощи, фрукты - полезные продукты» в рамках пропаганды здорового образа жизни. Овощи, фрукты - полезные и вкусные продукты?

План проекта включает в себя различные мероприятия

- чтение воспитателем стихов, сказок, рассказов;
- наблюдение;
- инсценировка сказки «Репка»;
- рассматривание книжных иллюстраций, муляжей, наглядного материала;
- проведение дидактических игр;
- заучивание стихотворений детьми;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- сообщение дополнительного материала воспитателем, родителями;
- загадывание загадок;
- чтение литературных произведений.
- организация продуктивной деятельности;
- организация познавательно-исследовательской деятельности;
- приготовление родителями и детьми различных витаминных салатов, поделок из овощей и фруктов;
- проведение итогового мероприятия.

В ходе реализации этого проекта были проведены



Беседа «Что растет на грядке»



Беседа: «Дары осени»



**Беседа с медицинской сестрой ДОУ
«Полезьа яблочного сока»**



**Беседа с медицинской сестрой ДОУ
«Витамины в овощах и фруктах»**

Полученные представления дети могли применять в играх



«Угадай на вкус»



Дидактическая игра «Угадай на оощупь»

Сюжетно-ролевые игры



«Мама готовит обед»



«Варим компот».

Во время образовательной деятельности



Рисовали овощами
«Вишенки и яблоки на тарелочке»



Лепили «Морковка для зайки»

Во время опытно-экспериментальной деятельности мы с детьми сажали лук и узнали о его полезных свойствах.



С родителями были проведены беседы и консультации



**С большим интересом семьи моих воспитанников приняли участие
Выставке поделок из овощей и фруктов «Дары осени»**



**Продуктом нашего проекта стало изготовление родителями и детьми
книжек- сказок про овощи и фрукты.**



**А в детском саду мы с детьми оформили санбюллетень «Полезные и
вредные продукты»**



Итогом проекта «Овощи и фрукты – полезные продукты!» стало посещение детей и родителей социального партнера МБУЗ МО Калининский район Старовеличковская участковая поликлиника

Считаю, что в процессе работы над проектом поставленные задачи были успешно реализованы. Через систему разнообразных мероприятий сформированы основные понятия рационального питания, потребность в здоровом питании и образе жизни, умение выбирать полезные продукты, воспитывать чувство ответственности за свое здоровье.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад комбинированного вида №9 ст. Старовеличковской

Социальный проект по взаимодействию детского сада и детской библиотеки «Творческий марафон по сказкам и стихам С. Я Маршака» (95 лет «Сказке о глупом мышонке»)

Паспорт социально значимого проекта

Название проекта	«Творческий марафон по сказкам и стихам С. Я Маршака» (95 лет «сказке о глупом мышонке»)
Руководитель проекта	Редько Лариса Григорьевна
Участники проекта	воспитатели, дети средней группы и их родители, социальный партнер МКУ «БС Старовеличковского СП» детская библиотека.
Возраст воспитанников	дети средней группы
Срок реализации проекта	октябрь-декабрь 2019г.
Тип проекта	познавательно – творческий и социально-педагогический
Направленность	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Актуальность проекта	Данный проект разработан в силу особой актуальности на сегодняшний день проблемы не читающего молодого поколения у нас в стране, в частности, снижения интереса к книге и чтению у дошкольников. Данные анкетирования родителей, бесед с детьми, а также отсутствие системы по формированию у дошкольников интереса и любви к литературе, отсутствие понимания значимости библиотек в нашей жизни направило на поиск новых, более совершенных подходов в решении данной проблемы.
Цель проекта	способствовать формированию устойчивого интереса дошкольников к книге, художественной литературе через создание единой системы работы между ДОУ, библиотекой и семьей.
Задачи проекта	для детей: -Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. -Познакомить с библиотекой как центром хранения книг

	<p>- повышение интереса к литературе и книгам, обогащение читательского опыта детей за счет произведений различных жанров;</p> <p>- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p> <p>- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, конструирование);</p> <p>- развитие детского творчества;</p> <p>- повышение эмоционального благополучия ребёнка за счёт проведения разнообразных, интересных и увлекательных мероприятий;</p> <p>для родителей:</p> <p>- повышение педагогической культуры родителей в области всестороннего развития детей;</p> <p>- приобщение родителей к жизнедеятельности ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм сотрудничества;</p> <p>Способствовать зарождению традиции семейного чтения;</p> <p>Повысить педагогическую культуру родителей по проблеме приобщения дошкольников к книге;</p> <p>Воспитать бережное отношение дошкольников к книге как результату труда многих людей.</p>
Ожидаемые результаты проекта	<p>- у детей развит интерес к общению с книгой;</p> <p>- у детей сформированы представления о значении библиотеки в жизни человека;</p> <p>- сформирован банк методических материалов по теме проекта;</p> <p>- пополнена развивающая среда в группе;</p> <p>- повышена компетентность членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя;</p> <p>- установление тесного сотрудничества между социальными партнерами: библиотекой, педагогом и родителями в вопросах воспитания у дошкольников интереса к книге и чтению.</p>
Этапы проекта	<p>1.Подготовительный</p> <p>2.Основной</p> <p>3.Заключительный</p>
Формы реализации проекта:	наглядный, словесный, практический
Результат проекта	<ul style="list-style-type: none"> ● создание книги С.Маршака «Сказка о глупом мышонке». ● постановка спектакля по сказке «сказка о

	<p>глупом мышонке»</p> <ul style="list-style-type: none">• создание детской библиотеки в группе.• оформление стенда «Мои любимые сказки Маршака».
Итог проекта	посещение детей и родителей социального партнера МКУ «БС Старовеличковского СП» детская библиотека, где мы подарили книгу «Сказка о глупом мышонке».

Отчет о реализации социально значимого проекта по взаимодействию детского сада и детской библиотеки «Творческий марафон по сказкам и стихам С. Я Маршака» (95 лет «Сказке о глупом мышонке»)

Современный ребенок все чаще познает мир через экран. Экран монитора (телевизора, телефона, компьютера, интернет-планшета и т.п.) формирует представления дошкольника о том, как живут люди в разных странах, какие отношения существуют в мире взрослых, какие поступки надо совершать, чтобы быть успешным, сильным, смелым. Но поданная с экрана картинка оставляет мало места для фантазии, воображения, ребенок получает информацию о мире в готовом виде. Предлагаю познакомить ребенка с разнообразием жизни на Земле с помощью художественного текста.

Актуальность проекта:

Данный проект разработан в силу особой актуальности на сегодняшний день проблемы не читающего молодого поколения у нас стране, в частности, снижения интереса к книге и чтению у дошкольников. Данные анкетирования родителей, бесед с детьми, а также отсутствие системы по формированию у дошкольников интереса и любви к литературе, отсутствие понимания значимости библиотек в нашей жизни направило на поиск новых, более совершенных подходов в решении данной проблемы.

Основная идея проекта: более глубокое и подробное знакомство с книгой, особенностями ее создания, ее хранилищем – библиотекой будет способствовать более частому обращению детей к книгам, к бережному отношению к ним, к желанию изучать книги, рассматривать иллюстрации, а в дальнейшем и к желанию больше читать книги самостоятельно

Цель: способствовать формированию устойчивого интереса дошкольников к книге, художественной литературе через создание единой системы работы между ДОО, библиотекой и семьей.

Задачи:

для детей:

- Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.
- Познакомить с библиотекой как центром хранения книг
- повышение интереса к литературе и книгам, обогащение читательского опыта детей за счет произведений различных жанров;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, конструирование);
- развитие детского творчества;
- повышение эмоционального благополучия ребёнка за счёт проведения разнообразных, интересных и увлекательных мероприятий;

для родителей:

- повышение педагогической культуры родителей в области всестороннего развития детей;

- приобщение родителей к жизнедеятельности ДООУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм сотрудничества;

Способствовать зарождению традиции семейного чтения;

Повысить педагогическую культуру родителей по проблеме приобщения дошкольников к книге;

Воспитать бережное отношение дошкольников к книге как результату труда многих людей.

Проблема социума: Благополучие любого общества во многом зависит от подхода к процессу образования и воспитания подрастающего поколения.

Основной целью нашего общества, является воспитание доброго, умного, творческого человека, способного чутко относиться к людям, к окружающему миру, тот есть заложить основы настоящего человека. И чтобы способствовать формированию устойчивого интереса дошкольников к книге, активизировать работу родителей по пропаганде и развитию детского чтения в семье, вовлечь каждого родителя в решение проблемы детского чтения и развития. Я решила организовать совместный социальный проект «Творческий марафон по сказкам и стихам С. Я Маршака» (95 лет «сказке о глупом мышонке»)

План проекта включает в себя различные мероприятия беседы, выставки книг С. Я. Маршака, выставки рисунков, сюжетно ролевые игры, дидактические игры, викторины, рассматривание иллюстраций, экспериментальная деятельность, чтение сказок С. Маршака, рисование, аппликация и постановка спектакля.

В ходе работы над проектом участники участвовали в

Викторине
«Любимый сказочный герой»



Рисовали на тему
«Сказки и стихи С. Я. Маршака»



**Изготавливали обложку к книге С.Я.Маршак
«Сказка о глупом мышонке» (коллективная работа)**



**Во время опытно-экспериментальной деятельности
познакомились с видами, качествами и свойствами бумаги.**



Дети исследуют образцы бумаги, подбирают подходящий вариант для изготовления книг и выкладывают его перед собой. Делают выводы, как настоящие эксперты. Что к книгам нужно относиться бережно т.к они сделаны из бумаги. Бумага бывает разная по своему строению, она мнется, рвется, боится воды и намокает. В книги вложено много труда и они несут много информации.

С родителями были проведены беседы и консультации на тему: «Семейное чтение», Памятка для родителей «Как правильно читать с детьми!».



Совместное посещение педагогами, воспитанниками и их родителями социального партнера МКУ «БС Старовеличковского СП» детская библиотека». Преподнесение в подарок книги «Сказка о глупом мышонке», изготовленной воспитанниками группы.



Рассказ ребенка о содержании сказки

Библиотекарь Наталья Петровна познакомила ребят с книгами.



Знакомство детей с книгами.

С большим интересом семьи моих воспитанников приняли участие в выставке рисунков «Моя любимая книжка С.Я.Маршака». Считаю, что в процессе работы над проектом поставленные задачи были успешно реализованы. Через систему разнообразных мероприятий закреплены знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомились с библиотекой как центром хранения книг. Повысился интереса к литературе и книгам, что способствует обогащению читательского опыта детей за счет произведений различных жанров.